Управление образования городского округа Ревда
МКУ «Центр развития образования»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ РЕВДА

Утвержден
муниципальным Методическим советом
Протокол 3 от 06.12.2021 г

Ревда, 2021 г

ВВЕДЕНИЕ

Качество дошкольного образования становится приоритетным управленческим объектом в дошкольной образовательной организации. Это связано, с одной стороны, с необходимостью постоянной актуализации документооборота в контексте изменений в законодательстве в сфере образования, с другой, это является отражением развития управленческих действий, направленных на обеспечение слаженной и взаимосвязанной работы всех структурных подразделений дошкольной образовательной организации. Мониторинг качества дошкольного образования городского округа Ревда (далее - Мониторинг) является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»; распоряжением управления образования городского округа Ревда от 09.09.2021 №432 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Ревда».

По результатам мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году были выявлены области качества, которым необходимо уделять больше внимания:

1) развивающая предметно-пространственная среда, которая в ДОО являлась недостаточно

безопасной;

2) психолого-педагогические условия для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, которые созданы на уровне соответствия ФГОС ДО лишь в части ДОО;

3) условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (организация дневного сна, питания и другое);

4) организация взаимодействия (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

В мониторинге приняли участие 6 муниципальных дошкольных образовательных организаций, что составляет 100% ДОО на территории городского округа Ревда.

Результаты мониторинга определили значимость повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной деятельности развитие, познавательное эстетическое развитие, управления ДОО, определения показателей оценки качества дошкольного образования. На основании мониторинга качества дошкольного образования были определены управленческие выявленных дефицитов и на распространение и использование успешных управленческих практик.

РАЗДЕЛ 1 КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Первый анализируемый показатель «По качеству образовательных программ дошкольного образования».

Индикатор 1.1. Структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО служит основой для организации педагогической работы в ДОО. Ее соответствие требованиям ФГОС ДО, его принципам и педагогическим подходам позволит обеспечить необходимый уровень качества образования в ДОО. Знание, понимание и правильное применение положений программы позволит воспитанникам ДОО получить лучшее образование и достичь лучших для себя результатов.

По индикатору «Структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО» в **6** дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) ООП ДО соответствует требованиям федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПООП ДО).

Индикатор 1.2. ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

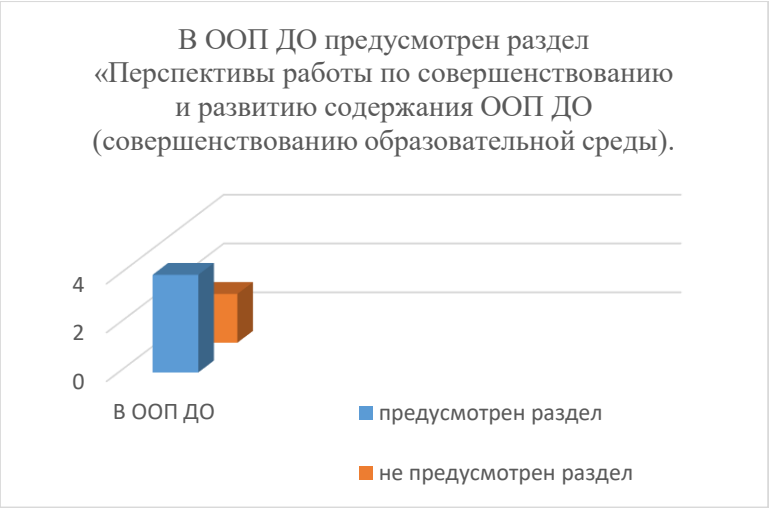
В **6** ДОО основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

Индикатор 1.3. Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.

Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка представлены во всех **6** ДОО.

Индикатор 1.4. В ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды).

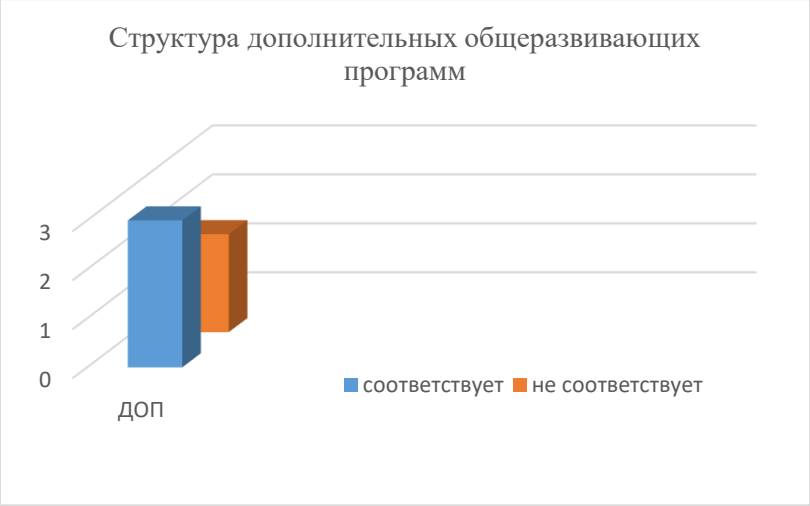
В **4** дошкольных образовательных организаций предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды), в **2** ДОО в ООП ДО данный раздел не представлен.



1.2. Структура дополнительных общеразвивающих программ (ДОП)

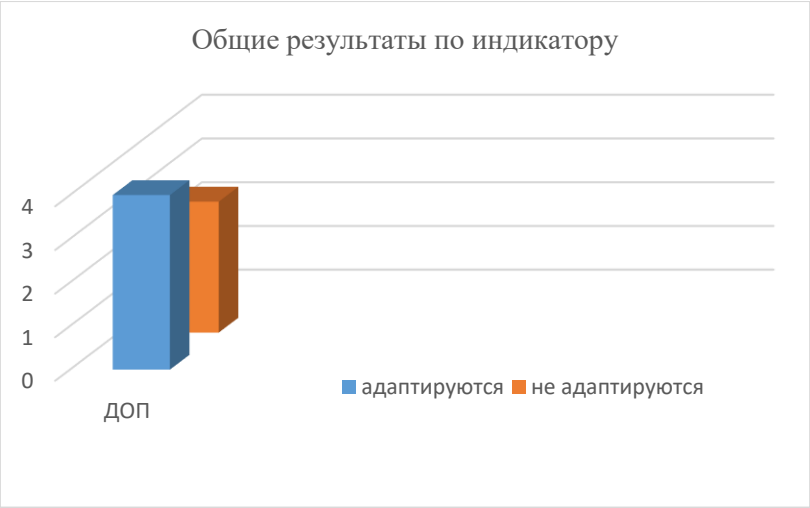
Показатель «Структура дополнительных общеразвивающих программ» (ДОП), учитывает требования ФГОС ДО, ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 9) и других актуальных стратегических и программных документов.

Индикатор 1.2.1. «Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон».



В **6** ДОО дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

Индикатор 1.2.3 «ДОП адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья».



В 4 ДОО дополнительные общеразвивающие программы адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в 2 ДОО не прописано.

Рекомендации ДОО:

Программы в ДОО должны предусматривать системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программ должны прослеживаться цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности. Содержание любого направления должно интегрироваться с содержанием других направлений образовательной деятельности в целостный образовательный процесс. ДОО необходимо описывать в Программах требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенностей развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу. Кроме того, Программа должна предусматривать вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками. Так, например, целевые ориентиры ОО «Познавательное развитие» (Целевой раздел Программы) детализируются в содержании образовательной деятельности (Содержательный раздел программы). 11 Для освоения соответствующего содержания необходимо предусмотреть необходимые условия образовательной деятельности (описать предметно-пространственную среду и пр.)

РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО (СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)

2.1. Содержание ООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Индикатор 2.1.1. «Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка».

Данное содержание представлено в содержании программ **6** дошкольных образовательных организаций.

Индикатор 2.1.2. «В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах)».

В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) во всех ОПП ДО детских садов описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах).

Индикатор 2.1.3. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Во всех ДОО представлено содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО.

Индикатор 2.1.4. «Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов».

По результатам мониторинга **5** ДОО представили в ООП ДО вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, в **1** ДОО данные направления в ООП ДО не представлены.



Индикатор 2.1.5. «Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов».

Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов во всех дошкольных образовательных организациях городского округа Ревда.

Рекомендации ДОО по анализу результатов мониторинга показателя «качество содержания образовательной деятельности в ДОО».

Администрации и педагогам надо регулярно анализировать образовательную деятельность и привлекать родителей к общественному обсуждению. В организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ, необходимо учитывать, что содержание образования Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интереса. Содержание же образования и

условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для детей инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

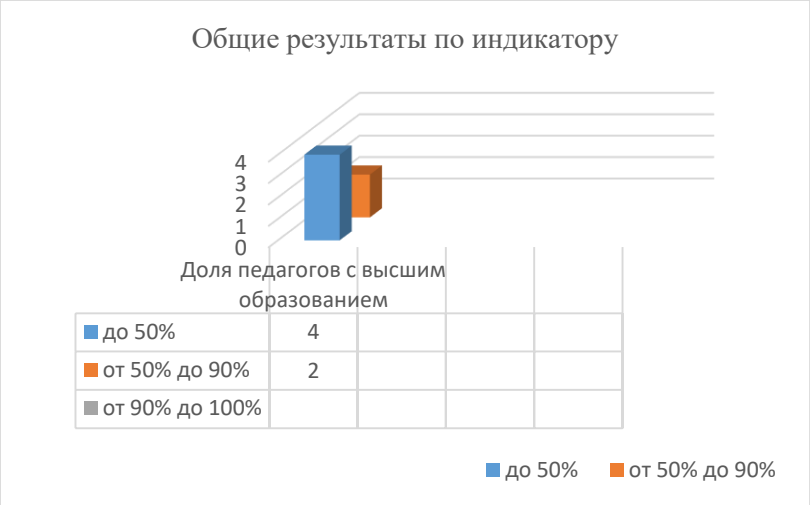
Для реализации содержания образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентированного на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов можно предложить парциальную программу «СамоЦвет».

РАЗДЕЛ 3. ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО – КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ»

3.1. Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Индикатор 3.1.1. «Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами»

Данный индикатор рассматривается долей педагогов с высшим образованием и долей педагогов с первой /высшей квалификационной категорией.



Доля педагогов с высшим образованием в 4 ДОО до 50%, а от 50%-до 90% - в 2 ДОО. Можно отметить, что больше всего доля педагогов с высшим образованием находится в соотношении до 50% педагогов ДОО. Отсутствует доля педагогов от 90%- до 100%.

Индикатор 3.1.2. Доля педагогов с первой / высшей квалификационной категорией.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией / высшей квалификационной категорией составляет более 50% во всех 6 ДОО городского округа Ревда.

Индикатор 3.1.3. Педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

Все педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

Индикатор 3.1.4. Среднее количество педагогов работающих в группах за последние 3 года.

Анализ результатов мониторинга показал, что среднее количество педагогов работающих в группах за последние 3 года по 2 человека на группе во всех ДОО.

Индикатор 3.1.4. Среднее количество детей в группах за последние 3 года.

Анализ результатов мониторинга показал, что среднее количество детей в группах за последние 3 года по 25 человек во всех ДОО.

Рекомендации для ДОО по показателю качества «Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО»

Предусмотреть системное профессиональное развитие педагогов, через выстраивание системы разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.

Предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.

Проводить оценку качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.

Предусмотреть системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).

3.2. «Развивающая предметно – пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО».

Индикатор 3.2.1. РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.
РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования представлено во всех ДОО.
Индикатор 3.2.2. В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок).
Во всех ДОО групповых помещений достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок).
Индикатор 3.2.3. В групповых помещениях и оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.
Все ДОО обозначили, что в групповых помещениях оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.
Индикатор 3.2.4. В групповых помещениях предусмотрено место для уединения.
В групповых помещениях предусмотрено место для уединения обозначили все ДОО.
Индикатор 3.2.5. Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства.
Все ДОО обозначили наличие в группе связанного с детьми оформления пространства.
Индикатор 3.2.6. В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики.
Во всех 6 ДОО в групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики.
Индикатор 3.2.7. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.
В 6 ДОО предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.
Индикатор 3.2.8. Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.
Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций представлено во всех ДОО.
Индикатор 3.2.9. Предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Во всех ДОО предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Рекомендации по анализу результатов показателя по качеству образовательных условий в ДОО «Развивающая предметно – пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО».

В ДОО провести анализ РППС на соответствии принципу трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности привести среду в соответствии с пониманием этого принципа.

Предусмотреть создание развивающей предметно-пространственной среды обеспечивающую возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО и доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников группы.

Предусмотреть создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Обратить внимание на необходимость использования материалов и оборудования, соответствующих возрасту детей, не несущих негативного смысла.

3.3 Психолого-педагогические условия

«Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности».

Индикатор 3.3.1. Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

Во всех дошкольных образовательных организаций предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

Индикатор 3.3.2. Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Во всех 6 ДОО предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Индикатор 3.3.3. Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия во всех ДОО.

Индикатор 3.3.4. Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

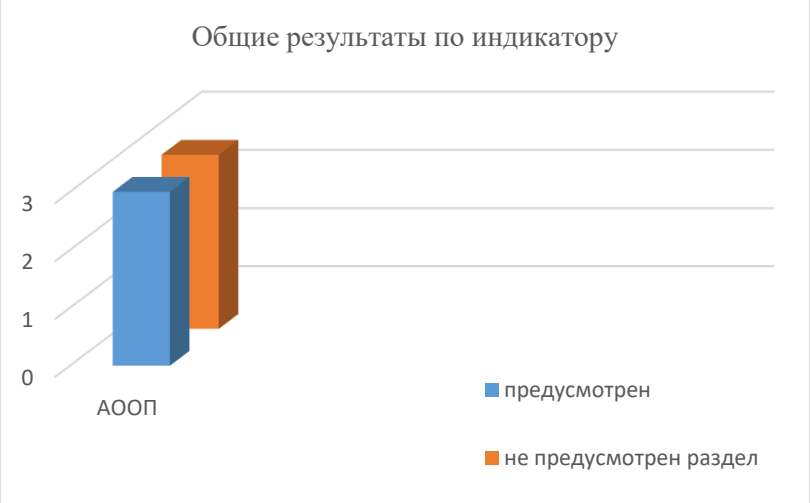
Во всех 6 дошкольных образовательных организациях предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Можно сделать вывод на основе анализа результатов мониторинга по показателю качества образовательных условий в ДОО «Психолого- педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности», что во всех участвующих дошкольных образовательных организаций предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, а

также предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОО.

Индикатор 4.1 «В АООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда)».



В 3-х ДОО содержание АООП ДО предусматривает раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда), в 3-х ДОО в АООП ДО данный раздел не предусмотрен.

Рекомендации для ДОО по показателю «Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО»

ДОО необходимо предусмотреть систему мониторинга освоения программ АООП, динамики развития детей с ОВЗ, а также динамики их образовательных достижений. Обратить внимание на описание и наличие ДОО документов в разделе «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и т.д.).

В ДОО реализовывать непрерывное совершенствование и развитие содержания АООП ДО (совершенствование образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Создать условия в ДОО для активного участия и тесного сотрудничества с учетом индивидуальных запросов родителей в воспитании, обучении и развитии детей с ОВЗ.

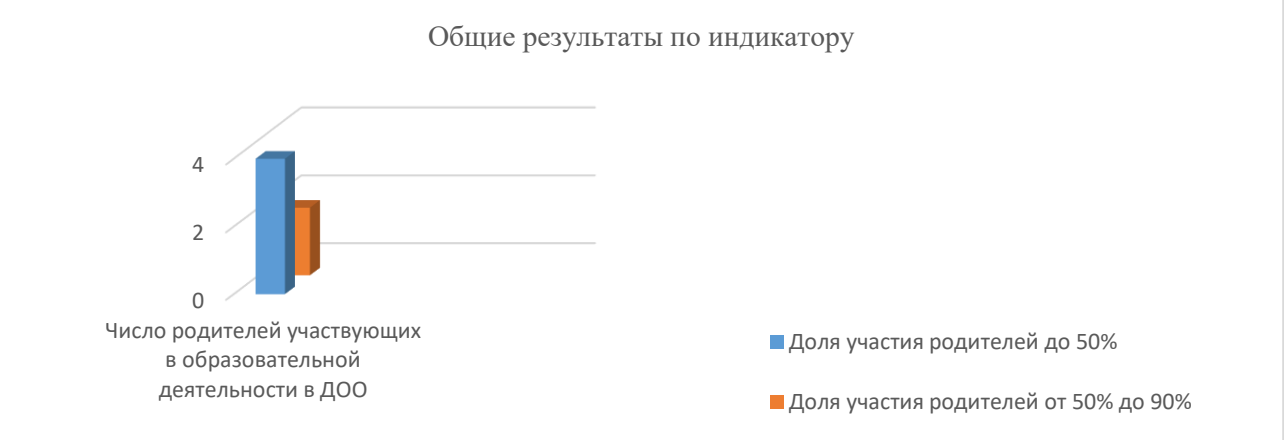
Продумать механизмы привлечения родителей к планированию образовательной деятельности по реализации АООП ДО (например, тем, мероприятий и т.п.).

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ (УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ СЕМЬИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ)

5.1. В ДОО организовано взаимодействие с семьей.

Данный показатель по качеству взаимодействия с семьей изучается по трем позициям: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

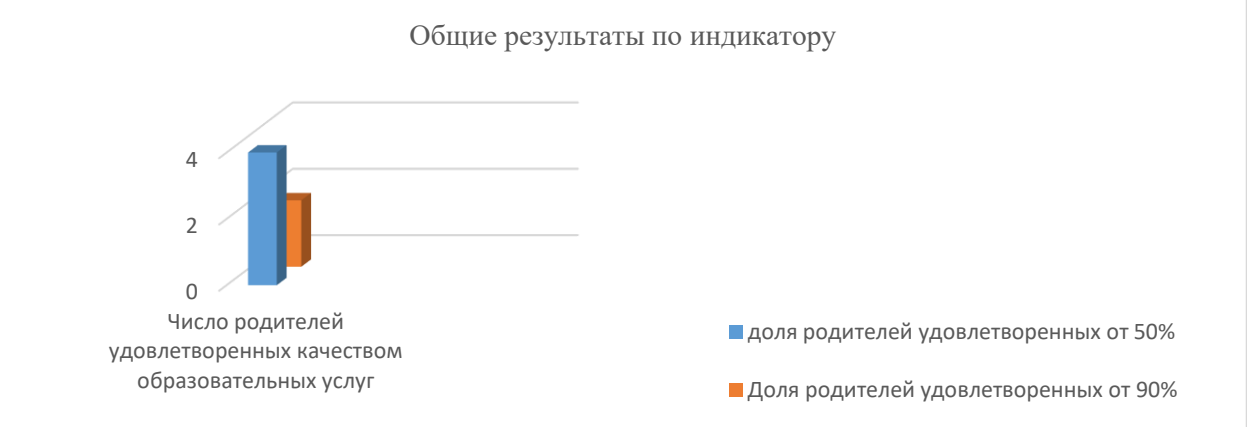
Индикатор 5.1.1. Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО.



Данный индикатор представлен в процентном отношении от числа родителей участвующих в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, так в 4 ДОО доля участвующих составляет до 50 %, а 2 ДОО доля участвующих составляет от 50% до 90%.

Индикатор 5.1.2. Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации.

Данный индикатор показывает долю родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации, так в 4 ДОО обозначают, что более 90% родителей удовлетворены качеством образования, 2 ДОО обозначают, что от 50% до 90% родителей удовлетворены.



Индикатор 5.1.3. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Данный индикатор в рамках мониторинга выявляет наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье дошкольной образовательной организацией. Так все ДОО отметили, что ими осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Рекомендации по результатам мониторинга показателя
«Качество взаимодействия ДОО с семьей»

В соответствии с ФГОС ДО семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения, а также родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей, поэтому коллективам ДОО надо предусмотреть в деятельности ДОО полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО.

1) Организовывать взаимодействие с родителями необходимо с учетом условий социокультурного окружения, учитывать потребности, традиции семей. ДОО необходимо предусмотреть формы изучения и учета мнения родителей, в том числе дистанционные по вопросам организации образовательной деятельности, выбору образовательного содержания и методов и т.п. а также организовывать регулярный мониторинг с анализом удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии.

2) Предусмотреть регламентирование процесса изучения удовлетворенности родителей. Деятельность группы ДОО совершенствовать с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.

3) Предусмотреть в ДОО комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки.

4) Осуществлять комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием. В распоряжение родителей предоставлять информационные ресурсы, развивающие их навыки.

5) Предусмотреть партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

6) Организовывать просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

РАЗДЕЛ 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВУ УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

6.1. Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми. Во всех ДОО созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

Индикатор 6.1.1. Состояние здоровья воспитанников (проводится мониторинг).

Индикатор 6.1.2. Созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).

Индикатор 6.1.3. Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Индикатор 6.1.4. Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями.

Индикатор 6.1.5. Организовано медицинское обслуживание детей.

Индикатор 6.1.6. Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): отсутствие не выполненных предписаний органов надзора.

Индикатор 6.1.7. Обеспечивается безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора.

Индикатор 6.1.8. Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора.

Таким образом, можно сделать вывод, что во всех ДОО городского округа Ревда созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми. Осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, обеспечиваются санитарно-гигиенически условия, проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, процесс питания организован в соответствии с требованиями, организовано медицинское обслуживание, через соглашение с медицинским учреждением и оборудование медицинского кабинета в ДОО. Обеспечивается безопасность территории и проводится контроль за чрезвычайными ситуациями. Во время осуществляется устранение предписаний органов надзора.

Рекомендации по анализу результатов показателя
«Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу»

1) Описать требования к кадровым, информационным и материально-техническим условия в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий и условий реализации комплексных задач изучения здоровья.

2) Регламентировать процедуры ухода за воспитанниками ДОО с учетом потребностей и возможностей здоровья воспитанников ДОО (напр., разработать «Положение об осуществлении присмотра и ухода за воспитанниками ДОО», которое регламентирует процедуры ухода и т.п.) и проводить систематическую деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.

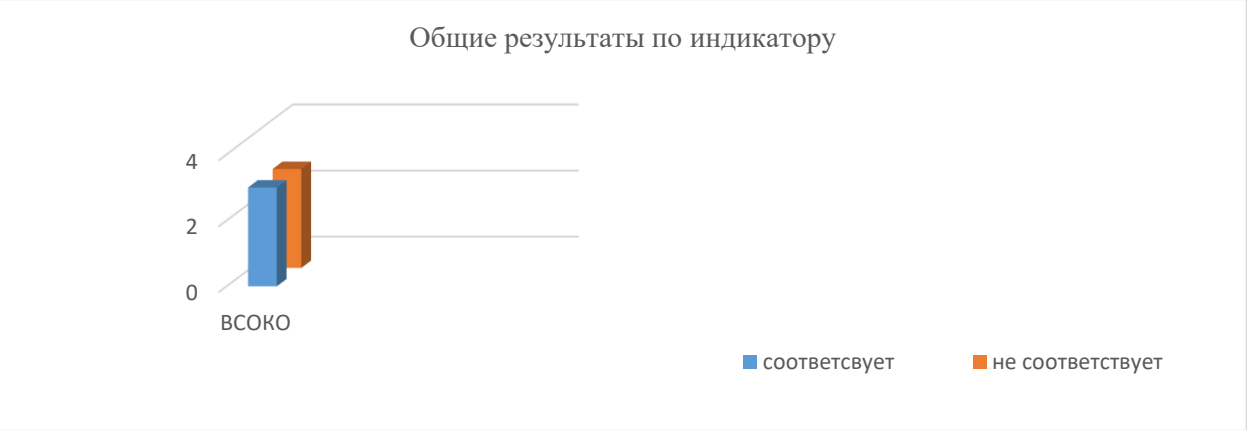
3) Информацию по организации системы безопасности необходимо разместить на стендах ДОО.

РАЗДЕЛ 7. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОО

7.1. Повышение качества управления ДОО.

Индикатор 7.1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации.

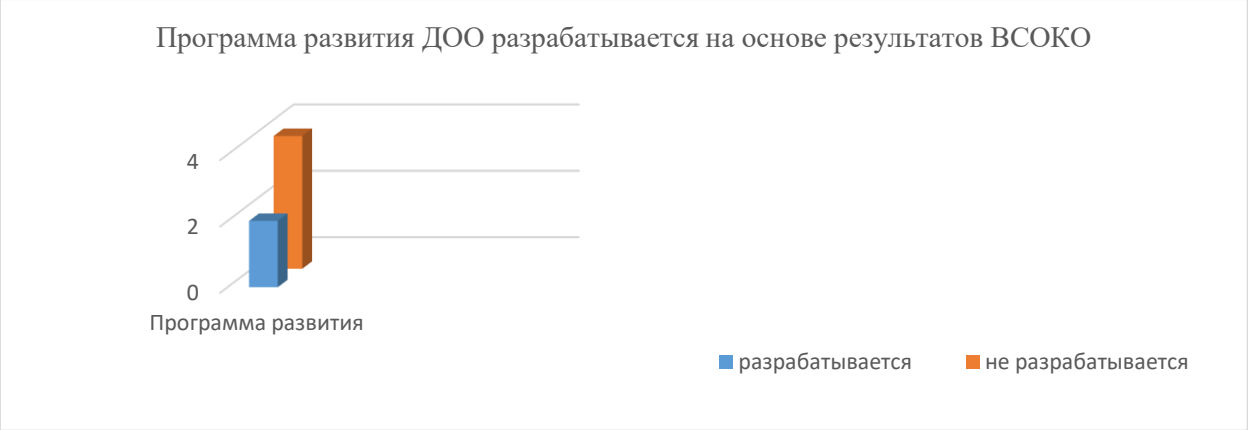
Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации у 3 ДОО, а у 3 отсутствует вообще.



Индикатор 7.1.2. Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

Индикатор 7.1.2. Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования у 2 ДОО, а у 4 не разрабатывается на основе результатов ВСОКО.



Рекомендации анализа результатов «Повышение качества управления ДОО»

1) В каждой дошкольной образовательной организации на основе нормативно-правовых документов Российской Федерации должно быть разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, которая предусматривает оценку качества и условий реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах и включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг не реже 1- 2х раза в год.

2) ДОО обратить внимание на то, что результаты внутренней оценки качества должны лежать в основе разработки Программы развития ДОО и программ профессионального совершенствования сотрудников.

3) Программа развития должна содержать описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, описывать требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств и др. источников финансирования.

Заключение

Анализируя полученные результаты муниципального мониторинга качества дошкольного образования в 2021 года, можно сделать следующие выводы, что внешним фактором неблагоприятно влияющим на качество дошкольного образования, может быть отсутствие взаимодействия с организациями дополнительного образования. Такое взаимодействие могло бы расширить возможности ДОО в освоении образовательной программы. Так же большое влияние оказывают такие показатели как: кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций *(индикаторы 3.2.2, 3.1.4)* и состояние развивающей предметно-пространственной среды и ее доступность *(индикаторы 3.2.2,3.2.3,3.2.7)*

Состояние и доступность внешней территории РППС от которых напрямую зависит качество этих показателей – это доход образовательной организации, который может получить организация, если она сможет учитывать социальные запросы и потребность детей и родителей в дополнительных образовательных услугах, тем самым модернизировать РППС внешней территории (участков детского сада) новым оборудованием как стационарным, так и нестационарным.

Доля педагогов, актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, может характеризоваться тем, что это как правило вновь принятые сотрудники, в том числе молодые педагоги, приступившие к работе, но не успевшие пройти повышение квалификации. Поэтому руководителям ДОО необходимо обратить внимание и обеспечить повышение квалификации вновь принятых педагогических образования.

Выявленные в результате мониторинга проблемы позволили определить управленческие решения, которые направлены на развитие муниципальных механизмов управления качеством образования.

Запланированы следующие муниципальные образовательные события на 2021-2022 учебный год такие как: образовательные туры в ДОО по повышению качества управления и реализации деятельности инновационных площадок и ресурсный центров в ДОО; по реализации дополнительных общеразвивающих программ заключены соглашения с МБУ ДО «СЮТ»,МАУ ДО «ЦДО», по реализации программ преемственности детского сада и школы заключены соглашения МАОУ «СОШ №2» и МАДОУ детский сад №46, МАОУ «СОШ №10», МАОУ «СОШ №28» и МАДОУ детский сад №39.; запланированы стажировки для управленческих команд. МАДОУ детский сад №34 участвует в конкурсе грантов для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО (внегрупповое и на свежем воздухе).МБДОУ детский сад №17 заключил соглашение о спонсорской поддержке с социальными партнерами. МАДОУ детский сад №46 разработал проект «Создание благоприятной образовательной среды» (внегрупповое помещение).

Достижению качества дошкольного образования способствовали:
- контроль деятельность методических служб и органов управления образования городского округа Ревда;
- активное участие педагогов дошкольных образовательных организаций в мероприятиях по повышению квалификации и распространению педагогического опыта.

По итогам мониторинга разработаны адресные рекомендации:
- по результатам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования;
по результатам мониторинга качества образовательных условий;
- по результатам мониторинга организация взаимодействия с семьями воспитанников;
- по результатам мониторинга обеспечения качества услуг по присмотру и уходу, здоровью и безопасности воспитанников.

Подготовлены методические рекомендации:
- Методические рекомендации по разработке основной образовательной программы ДО;
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания.