ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОМИТЕТ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ
ПО НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИЮ И КУЛЬТУРЕ

ул. Б.Дмитровка, 26, Москва, 103426

«22» ноября 2021 г. № 39-10/1991

Руководителям законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Направляем Вам рекомендации по итогам состоявшегося в Совете Федерации 21 октября 2021 года заседания «круглого стола» на тему «О состоянии и перспективах развития педагогического образования в Российской Федерации».

Приложение: на 12 л. в 1 экз.

Заместитель
председателя Комитета В.М. КРЕСС

ПРАВИТЕЛЬСТВО
Свердловской области
22.11.2021
Вх.№ 51066

Исп.: Светлана Евгеньевна Салова, т. +7 (495) 629-23-39

ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ
ПО НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИЮ И КУЛЬТУРЕ

ул. Б. Дмитровка, 26, Москва, 103426

«9» декабря 2021 г. № 39-10/1879

Рекомендации
по итогам «круглого стола» на тему
«О состоянии и перспективах развития педагогического образования в Российской Федерации»

21 октября 2021 года **г. Москва**

Заслушав и обсудив вопросы, связанные с состоянием и перспективами развития педагогического образования в Российской Федерации, отмечая актуальность и важность решения поднятых проблем, участники «круглого стола» **р е к о м е н д у ю т:**

1. **Совету Федерации Федерального Собрания Российской Федерации** осуществлять анализ правоприменительной практики законодательных и нормативных правовых актов, направленных на развитие педагогического образования в Российской Федерации. В случае необходимости вносить необходимые изменения.

2. Правительству Российской Федерации:

2.1.Обеспечить своевременную реализацию федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

2.2.Утвердить Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.

2.3.В целях обеспечения единого подхода к оценке качества организации образовательного процесса по направлениям: работа с одаренными детьми, образование для детей с особыми образовательными потребностями, профориентационная работа, – проработать вопрос о внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части наделения муниципальных органов управления образованием соответствующими полномочиями.

2.4. Проработать вопросы:

нормативного закрепления обязанности органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обеспечению методической помощи и сопровождения профессионального развития педагогов, в том числе по формированию соответствующих методических служб;

издания необходимых нормативных правовых актов, определяющих порядок финансирования мероприятий по реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, методическое обеспечение соответствующей работы, систему подготовки специалистов в области воспитания, повышение их квалификации;

ведения системного учета поступивших на работу в общеобразовательные организации молодых специалистов (в течение трех лет по окончании ими вуза) на предмет их фактического трудоустройства и осуществления трудовой деятельности, в целях выявления проблемных зон и закрепления молодежи в педагогической профессии.

2.5. Рассмотреть вопросы:

разработки федерального государственного образовательного стандарта непрерывного педагогического образования, включающего уровень среднего профессионального образования и уровни высшего образования, в целях синхронизации и обеспечения преемственности между федеральными государственными образовательными стандартами указанных уровней профессионального образования;

создания центров психологической поддержки и профессионального самоопределения детей и подростков;

включения в должности педагогических работников должности «Вожатый»;

внесения изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 года № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» в части включения в указанный список дополнительно

следующих должностей работников образования «инструктор по физической культуре», «педагог-организатор», «педагог-библиотекарь», «старший вожатый», «концертмейстер», «методист», «инструктор-методист», «тьютор».

2.6. Предусмотреть возможность разработки целевой федеральной программы по поддержке субъектов Российской Федерации путем выделения финансовых средств на модернизацию инфраструктуры педагогических колледжей.

2.7. Предусмотреть выделение бюджетных ассигнований из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации на финансовую обеспеченность возможности реализовать педагогическим работником:

право на длительный отпуск один раз в десять лет;

выбор и осуществление своей траектории профессионального непрерывного развития.

2.8. По результатам выполнения рекомендаций проинформировать Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

3. Министерству просвещения Российской Федерации:

3.1. Направить в Комитет Совета Федерации по науке, образованию и культуре в срок до 19 ноября 2021 года информацию о реализации постановления Совета Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование» в части исполнения рекомендаций:

«- Министерству просвещения Российской Федерации:

обеспечить непрерывное сопровождение развития профессионального мастерства и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров системы образования, в том числе за счет формирования федерального реестра дополнительных профессиональных программ;

унифицировать подходы к разработке образовательных программ дополнительного профессионального образования в целях повышения качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров системы образования;

обеспечить своевременную разработку и внедрение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, набора типовых информационных решений для реализации

в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды;

разработать методические рекомендации: по организации взаимодействия педагогических работников с родителями; по реализации программ воспитания в профессиональных образовательных организациях с учетом лучших практик;

- Министерству просвещения Российской Федерации совместно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации:

не допускать сокращения контрольных цифр приема на обучение по педагогическим специальностям и направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;

скорректировать с учетом новых реалий программы дополнительного профессионального образования педагогических работников, специалистов в области воспитания».

3.2. Продолжить работу по совершенствованию системы аттестации педагогических работников.

3.3. Выстроить систему непрерывной методической поддержки педагогических кадров по преподаванию предметов, курсов, дисциплин (модулей), включающей федеральную и региональную системы дополнительного профессионального образования, с использованием различных форм сопровождения и наставничества.

3.4. Принять меры по совершенствованию практической подготовки педагогических работников для работы в общеобразовательных организациях, в системе дополнительного образования детей и поддержке усилий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в этой работе.

3.5. Проработать вопросы:

возможности установления обязанности для органов местного самоуправления (или наделения их правом) выявлять, отбирать и направлять на целевое обучение в педагогические вузы способных граждан;

развития сети профильных психолого-педагогических классов, а также реализации программ методического сопровождения педагогов, работающих в психолого-педагогических классах, в том числе с использованием ресурсов технопарков универсальных педагогических компетенций;

внедрения механизмов учета индивидуальных достижений выпускников психолого-педагогической направленности при поступлении на педагогические программы обучения.

3.6. Разработать и направить в субъекты Российской Федерации методические рекомендации:

по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

по реализации моделей наставничества в образовательном процессе.

3.7. Организовать:

необходимую методическую поддержку классных руководителей (кураторов) по вопросам воспитательной работы и социализации обучающихся;

курсы повышения квалификации классных руководителей (кураторов) по вопросам воспитательной работы и социализации обучающихся, в том числе проработать вопрос о необходимости внесения в нормативные акты изменений, направленных на совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников в части реализации ими своих воспитательных функций;

проведение необходимой психологической диагностики педагогических работников общеобразовательных организаций в целях своевременного выявления и преодоления их профессиональной деформации, эмоционального выгорания, профессионально-личностных затруднений.

3.8. Обеспечить реализацию комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций в части выбора профессий по профилям педагогического образования.

3.9. Содействовать развитию профессиональных сообществ учителей; созданию и развитию независимой системы сертификации.

3.10. Оказывать содействие созданию на базе ассоциаций в области педагогического образования экспертных площадок для обсуждения и решения проблем повышения качества педагогического образования, развития системы непрерывного педагогического образования.

3.11. Осуществлять мониторинг и распространение в субъектах Российской Федерации лучших практик повышения социального статуса

педагогов и механизмов, стимулирующих развитие социальных мер поддержки педагогов.

3.12. Обсудить вопрос о перспективах создания интернатуры для молодого учителя, когда наставниками могут быть определены преподаватели вузов, ведущие педагоги общеобразовательных организаций, учителя-методисты.

3.13. Провести анализ потребности субъектов Российской Федерации в педагогических кадрах по разным специальностям и в период весенней сессии 2022 года представить информацию в Комитет Совета Федерации по науке, образованию и культуре.

3.14. По результатам выполнения настоящих рекомендаций проинформировать Комитет Совета Федерации по науке, образованию и культуре.

4. Министерству просвещения Российской Федерации совместно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации:

4.1. Продолжить работу по развитию системы непрерывного педагогического образования.

4.2. Оказывать органам государственной власти субъектов Российской Федерации всестороннюю помощь по формированию перспективной потребности в педагогических кадрах и отбору в профессию мотивированных к педагогическому труду абитуриентов.

4.3. Содействовать качеству подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

4.4. Обеспечить:

нормативное и организационно-методическое сопровождение повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами, профессиональными стандартами;

разработку и внедрение единой модели повышения квалификации педагогических работников;

разработку инновационного модуля психологических компетенций и технологий для педагогов.

4.5. Рассмотреть вопрос дополнительного стимулирования развития системы целевого обучения по программам высшего образования по педагогическим специальностям и направлениям подготовки для дальнейшего устройства специалистов в сельской местности.

4.6. Разработать научно-методическое и правовое обеспечение многопрофильной подготовки педагогов для сельской школы, малокомплектных школ, в том числе для выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования.

4.7. Предусмотреть в учебном плане образовательных организаций высшего образования педагогического профиля увеличение количества часов на практическую подготовку (практику) в целях формирования необходимых компетенций у будущих педагогов для качественного выполнения должностных обязанностей, в том числе по вопросам воспитания, организации дополнительного образования детей.

4.8. Обсудить целесообразность установления (пересмотра) норматива времени, отводимого на методическое сопровождение практической подготовки (практики) студентов профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования педагогического профиля.

4.9. Осуществлять мероприятия по подготовке педагогических кадров, повышению уровня их квалификации для систем среднего профессионального и высшего образования, включая переподготовку и дополнительное профессиональное образование.

4.10. Проработать вопрос о создании единого центра переподготовки мастеров производства, преподающих в профессиональных образовательных организациях, в целях обеспечения получения ими качественного педагогического образования.

4.11. Обеспечить преемственность в содержании образовательных программ педагогического профиля между вузами и педагогическими колледжами.

4.12. Разработать нормативно-правовую базу для проектирования и реализации интегрированных образовательных программ «колледж-вуз» по тождественным специальностям с соблюдением принципа преемственности, ускоренного прохождения программы бакалавриата для выпускников педагогических профессиональных образовательных организаций.

4.13. Проработать вопрос об интеграции в образовательные программы педагогического образования модулей, позволяющих получить выпускнику программ педагогической направленности несколько квалификаций (вожатый, педагог дополнительного образования и др.).

4.14. Совершенствовать систему непрерывного педагогического образования путем взаимодействия педагогических вузов с социальными партнерами по вопросам выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи.

4.15. Рассмотреть вопрос об организации при участии ведущих вузов Всероссийской педагогической олимпиады, научных и научно-практических конференций обучающихся по различным направлениям педагогического образования.

4.16. Разработать и внедрить программы последипломного сопровождения выпускников педагогических вузов и колледжей на рабочем месте и в рамках специально организованного постдипломного обучения в условиях долгосрочной стажировки в образовательной организации.

4.17. Сформировать федеральные методические центры, деятельность которых должна быть направлена на качественную переподготовку преподавателей и методистов.

4.18. По результатам выполнения рекомендаций проинформировать Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

4.19. **Министерству науки и высшего образования Российской Федерации** обеспечить разработку примерных образовательных программ по направлению «Образование и педагогические науки» на основе успешных практик педагогического образования в соответствии с новыми государственными требованиями. По результатам выполнения рекомендаций проинформировать Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

5. Министерству просвещения Российской Федерации совместно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Российской академией образования:

5.1. Оказывать поддержку развитию научных исследований в сфере педагогического образования, в том числе направленные на повышение развивающего потенциала непрерывного образования педагогов.

5.2. Проработать вопрос о научно-методических обоснованиях современных технологий педагогического образования в рамках междисциплинарных научных исследований.

5.3. Совершенствовать механизмы трансфера педагогических технологий от педагогических вузов к общеобразовательным и

профессиональным образовательным организациям. Транслировать лучшие педагогические практики.

5.4. Продолжить работу по совершенствованию кадрового потенциала, разработке системы диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с целью построения индивидуальных траекторий профессионального развития, в том числе разработку новых форм и моделей дополнительного профессионального образования.

5.5. Содействовать активизации научно-исследовательской работы студентов в рамках получения ими педагогического образования.

5.6. По результатам выполнения рекомендаций проинформировать Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

6. Министерству просвещения Российской Федерации, Министерству науки и высшего образования Российской Федерации совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации:

6.1. Содействовать распространению успешных практик по созданию региональных социально-педагогических кластеров.

6.2. Продолжить работу по внедрению механизмов постдипломного сопровождения выпускников педагогических специальностей.

6.3. С учетом проведенных Рособрнадзором в субъектах Российской Федерации исследований компетенций учителей-предметников, а также результатов апробации модели уровневой оценки компетенций учителей-предметников провести работу по внесению изменений в программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации школьных учителей.

6.4. Способствовать развитию системы непрерывного педагогического образования, включая обеспечение преемственности между школой (профильные классы), колледжем, вузом, организациями дополнительного профессионального образования для работников системы педагогического образования всех уровней.

6.5. Продолжить практику методической поддержки педагогов, работающих в сельской местности.

6.6. Содействовать формированию единого пространства педагогического образования в Российской Федерации при условии сохранения региональных особенностей подготовки педагогически кадров.

6.7. Совершенствовать механизмы реализации целевого обучения педагогических кадров.

6.8. При внедрении национальной системы учительского роста принять во внимание необходимость выстраивания персональной траектории повышения квалификации педагогов.

6.9. Сформировать мотивирующие методики сопровождения учительского роста, включающие определение дефицита профессиональных компетенций, разветвленную систему стажировок, обучение передовыми цифровыми технологиями, возможности для широкого обмена опытом и свободного творческого развития.

6.10. Проработать вопросы:

возможности создания при образовательных организациях высшего образования советов партнеров (работодателей) с привлечением региональных органов управления в сфере образования, труда и занятости, а также профессиональных общественных организаций и ассоциаций выпускников и профильных сообществ, в том числе в формате окружных и региональных образовательных кластеров;

внедрения единых механизмов формирования прогноза региональной кадровой потребности в педагогических работниках и перечня востребованных образовательных программ подготовки педагогических кадров;

совершенствования механизмов формирования запроса (в соответствии с реальными потребностями субъектов Российской Федерации) на выделение контрольных цифр приема за счет средств бюджетной системы Российской Федерации.

6.11. Проанализировать лучший региональный опыт подготовки и поддержки педагогических кадров, в том числе по реализации проектов, мотивирующих к работе посредством улучшения жилищных условий, повышения мобильности и др., в целях распространения лучших практик.

6.12. Обеспечить информационное сопровождение мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.

6.13. По результатам выполнения рекомендаций проинформировать Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

7. Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществлять мониторинг системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий.

8. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации:

8.1. Осуществлять мониторинг эффективности мероприятий, направленных на повышение качества общего образования.

8.2. Продумать систему организации педагогических классов как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения к педагогической среде педагогического колледжа или вуза в целях повышения престижа профессии педагога.

8.3. Совершенствовать механизмы мониторинга текущих и перспективных кадровых потребностей регионального рынка труда, его взаимосвязь с системой подготовки кадров. Содействовать формированию перспективной потребности в педагогических кадрах и отбору в профессию мотивированных к педагогическому труду абитуриентов.

8.4. Развивать систему профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры.

8.5. Продолжить работу по предпрофессиональному отбору и подготовке абитуриентов путем развития системы профессионально ориентированной работы (предуниверсариев) в субъектах Российской Федерации.

8.6. Активизировать работу по совершенствованию механизмов целевого приема на обучение в вузы по направлениям педагогического образования и созданию условий, способствующих закреплению в профессии молодых учителей.

8.7. Расширить перечень мер социальной поддержки педагогических работников и студентов в рамках заключаемых договоров о целевом обучении.

8.8. Обеспечить поддержку инновационных образовательных программ профессионального образования, направленных на подготовку педагогических кадров для субъектов Российской Федерации.

8.9. Принимать участие в мероприятиях по совершенствованию системы повышения квалификации учителей.

8.10. Уделять внимание формированию кадровой поддержки сельских школ, в том числе малокомплектных, содействовать закреплению молодых учителей на селе.

8.11. Содействовать обеспечению непрерывного повышения квалификации педагогических кадров и системной методической поддержке, используя потенциал региональных институтов развития образования (институтов повышения квалификации работников образования).

8.12. Оптимизировать работу сетевых объединений учителей в целях обеспечения согласованности используемых учебно-методических комплексов по общеобразовательным предметам.

8.13. Содействовать развитию конкурсного движения («Педагогический дебют», «Молодой учитель» и др.) и совершенствованию системы сопровождения молодых учителей в межконкурсный период в целях закрепления молодых педагогов в профессии на уровне региона и муниципальных образований.

8.14. Сформировать систему профильных классов психолого-педагогической направленности как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения к профессии педагога.

8.15. Определить совместно с образовательными организациями высшего образования, реализующими программы подготовки по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», количество бюджетных мест по направлениям и профилям подготовки в соответствии с потребностью субъекта Российской Федерации.

Председатель Комитета Л.С. ГУМЕРОВА