

Рекомендации по результатам мониторинга качества дошкольного образования 2020-2021 уч.г. дошкольным образовательным организациям городского округа Ревда

Ревда, 2021г

Утверждено
Протоколом №1 от 14.01.2021
муниципального Методического совета

Рекомендации по результатам мониторинга качества дошкольного образования 2020-2021 уч.г. дошкольным образовательным организациям городского округа Ревда

Пояснительная записка

Мониторинг качества дошкольного образования, согласно Концепции МКДО, должен создать информационные условия для осуществления государственного контроля и надзора, основу для эффективного управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, удовлетворения потребностей физических или юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Мониторинг качества дошкольного образования Свердловской области

является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

Основными задачами мониторинга являются:

— разработка единых подходов к оценке качества деятельности дошкольных образовательных организаций;

— информационное и аналитическое обеспечение мониторинга качества дошкольного образования на региональном уровне;

— формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству дошкольного образования;

— выявление проблем по качеству дошкольного образования и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказание методической помощи.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.№1155)
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г.№373)
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15) (далее –ПООП ДО).
4. Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – ПАООП ДО), разработанные и одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.
5. МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И.Е. Федосова. —Москва : Издательство «Национальное образование», 2020.— 48 с.

6. Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО 3-7. Методические рекомендации по проведению МКДО / И.Е.Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 56 с.

7. Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации / И.Е. Федосова. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2020. — 272 с.

Содержание

Данные методические рекомендации разработаны с учетом адресных рекомендаций утвержденных Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 22.06.2021 г №6. по результатам мониторинга качества дошкольного образования Свердловской области в 2020-2021 г.г. по следующим показателям:

— по качеству образовательных программ;

— обеспечение качества услуг по присмотру и уходу, здоровью и безопасности воспитанников;

— по качеству образовательных условий;

— по организаций взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьей.

1.По качеству образовательных программ дошкольного образования

1.1 Особое внимание обратить руководителям и всему педагогическому коллективу ДОО на совершенствование разработанных образовательных программ:

— обеспечить открытость, информативность стратегического планирования – ООП ДО / РП (наличие «Положения о разработке ООП ДО», наличие «Положении и разработке рабочей программы»), коллективный характер разработки (участники: педагогический коллектив, родители воспитанников и другие заинтересованные лица, например, социальные партнеры ДОО, что отражено в Положениях о

разработке ООП ДО и РП). Принятие и реализация ООП ДО РП (Протокол Педагогического совета, Протокол Совета родителей, приказ/распоряжение об утверждении ООП ДО/РП);

— полный текст ООП ДО, текст краткой презентации должен быть доступен в помещении группы / ДОО, размещены на сайте ДОО, для информирования родителей;

— цели ООП ДО должны быть переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ООП ДО;

— необходимо регулярно соотносить ООП ДО с действующими нормативными правовыми документами (с изменениями, на текущий период) более высокого уровня: Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН и др.;

— ООП ДО, ее реализация должна определять структурную основу для накопления базы знаний ДОО. обеспечить методическую поддержку педагогов ДОО в реализации ООП ДО (подраздел структуры ООП ДО (Таблица 1) «Совершенствование ООП ДО»), т. е. предусмотреть непрерывное совершенствование ООП ДО)

1.2 Привести структуру ООП ДО в соответствии требованиями ФГОС ДО и положениям ПООП ДО:

— наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;

— соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;

— целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

— целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений должны быть разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

— целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО должны быть разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

1.3 Обеспечить адаптацию реализуемой образовательной деятельности с учетом выявленных потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, отраженных в Целевом разделе ООП ДО (обозначить факты (меры, мероприятия, аналитические справки по результатам опросов, анкетирования, бесед с участниками образовательных отношений).

1.4 Обратить внимание на содержание раздела «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности. Данный подраздел ООП ДО / РП должен соответствовать разработанному в ДОО «Положению о внутренней системе оценки качества образования в ДОО» (ВСОКО в ДОО), 2 кластера:

1)мониторинг освоения детьми ООП ДО (результаты);

2) мониторинг образовательной среды (условия, процессы)

1.5 Предусмотреть и описать в ООП ДО / РП и/или других документах ДОО:

— особенности организации педагогической диагностики развития воспитанников (например, сроки проведения мониторинга отражены в Календарном учебном графике), процедур наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО (методик, инструменты, авторство, сроки обсуждения результатов диагностики с родителями воспитанников с выстраиванием планов по их

совершенствованию), например, в «Положении о взаимодействии ДОО с родителями»;

— процедуры документирования динамики развития («Карта развития ребенка», «Детское портфолио», «Экран достижений детей» и т. п.)

1.6 В разделе иные характеристики содержания образовательной деятельности: Предусмотреть и описать:

— особенности применения цифровых технологий, каналы коммуникаций, направления, условия их использование;

— дистанционное взаимодействие группы / ДОО с семьями воспитанников (онлайн, офлайн взаимодействие) Off-line - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

— On-line – воспитанники с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного «рабочего» места.

Содержание любого направления должно интегрироваться с содержанием других направлений образовательной деятельности в целостный образовательный процесс.

ДОО необходимо описывать в Программах требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенностей развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу.

Программа должна предусматривать вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

2. По качеству образовательных условий дошкольного образования

2.1 Кадровые условия

— в ДОО необходимо предусмотреть систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов группы, либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы;

— предусмотреть системное профессиональное развитие педагогов, через выстраивание системы разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности;

— предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон;

— проводить оценку качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества;

— предусмотреть системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).

2.2 Психолого-педагогические условия

— ДОО необходимо обеспечить поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

— предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей

поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого;

— следует обратить внимание и предусмотреть защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

2.3 Материально-техническое обеспечение (развивающая предметно-пространственная среда)

— в ДОО провести анализ и предусмотреть в групповом помещении создание трансформируемой, содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (не менее 4 выделенных зон);

— предусмотреть создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня;

— предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО;

— руководителям обратить внимание и предусмотреть критерии качества коммуникативной активности в группе ДОО. Для каждого ребенка в группе предусмотреть фиксацию динамики развития коммуникативных способностей. Педагогам больше необходимо инициировать обсуждение с детьми событий их жизни, поощрять ребенка излагать свои мысли, идеи, инициировать диалог с ребенком на значимую для него тему. Постоянно объяснять детям сложные для их понимания слова, понятия.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и дошкольного учреждения необходима детям уже потому, что она выполняет по отношению к ним *информационную функцию* (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире), *стимулирующую функцию* (среда представляет для ребенка интерес, подвигает его к действиям и исследованию), *развивающую функцию* (она обеспечивает активность, раскрывая индивидуальность ребенка)

3. По качеству услуг по присмотру и уходу, здоровью и безопасности воспитанников.

3.1 Санитарно-гигиенические требования

— утвердить локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.) и обеспечить их доступность для педагогов и родительской общественности;

— предусмотреть и обеспечить выполнение «Порядка внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований в ДОО» (напр., «Правила обеспечения санитарно-гигиенических условий» или др. формы);

— обеспечить регулярное информирование и обучения сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил;

— обеспечить систематическую деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Напр., предусмотреть «Положение по организации и контролю санитарно-технических требований», описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей;

— предусмотреть комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотреть

управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели (напр., в «Положении по организации и контролю санитарно-технических требований» определить ключевые риски, контрольные процедуры и показатели и т.д., в «Программе развития ДОО» предусмотреть пункты по развитию условий);

— описать требования к кадровым, информационным и материально-техническим условия в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий. Предусмотреть и обеспечить учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на санитарно-гигиенические условия (напр., действия, обеспечивающие стабильность в изменяющихся погодных условиях и пр.).

— предусмотреть и организовать работу по изучению современных подходов, трендов и тенденций и в сфере санитарно-гигиенических условий, научных материалов;

— обеспечить комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников (напр., «Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников» должно предусматривать разносторонние возможности, определять контрольные процедуры и показатели и т.д.)

3.2 Состояние здоровья воспитанников

— проводить систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья;

— обеспечить регулярный контроль состояния здоровья воспитанников в соответствии с установленным порядком, например, вести «Журнал наблюдений за состоянием здоровья»;

— обеспечить комплексное разностороннее непрерывное изучение состояния здоровья детей, вести анализ заболеваемости;

— обеспечить условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. К сбору необходимой информации о состоянии здоровья детей привлекать узкопрофильных специалистов.

— обеспечить информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья;

— обеспечить ведение учета и контроля факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников;

— обеспечить условии для работы по изучению современных трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов;

— обеспечить работу коллектива ДОО по повышению качества здоровой жизни воспитанников с вовлечением заинтересованных лиц.

3.3 Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков.

— необходимо предусмотреть в режиме/распорядке дня гигиенические процедуры воспитанников группы;

— обеспечить проведение регулярных мероприятий в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил. Напр., разработать и применять гигиенические правила, детей приучать к определенным правилам - чисть зубы, ухаживать за одеждой и пр.;

— предусмотреть систематическую деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенную с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированную во все формы образовательного процесса группы. Напр., в игре (поиграли - приведем все в порядок), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места и уборка места после завершения и пр.);

— предусмотреть создание среды формирования культурно-гигиенических навыков и ее постоянное совершенствование, установить критерии качества (напр., «Положение по формированию культурно-гигиенических навыков» определяет критерии качества в данной сфере, в «Программе развития ДОО» предусмотреть пункты по развитию условий);

— предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников группы ДОО. Знания и опыт, накопленные в данной сфере, собирать, анализировать и использовать в дальнейшей работе;

— предусмотреть целенаправленную работу в группе по формированию культуры в сфере гигиены (Напр., описать ценности «Мы любим чистоту», принципы, порядок вовлечения в данную работу заинтересованных лиц).

3.4 Качество питания. Организация процесса питания.

— утвердить локальные акты, регулирующие организацию питания воспитанников;

— предусмотреть обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. Напр., с учетом данных о пищевой аллергии.

— разработать и утвердить локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., «Положение о бракеражной комиссии»).

— предусмотреть обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании).

— обеспечить информирование родителей о качестве питания детей при посещении ДОО. Качество питания должно

оцениваться сотрудниками и родителями, как удовлетворительное;

— вести сбор информации об ограничениях питания детей – специальные рекомендации. Напр., медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей;

— организовать рациональное и сбалансированное питание воспитанников и сотрудников.

3.5 Действия по совершенствованию условий безопасности территории для прогулок на свежем воздухе.

— ДОО необходимо разработать и предоставить в открытый доступ локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе;

— разработать критерии качества работы по обеспечению безопасности территории для прогулок на свежем воздухе;

— обеспечить наличие на участке всех средств реагирования на чрезвычайные ситуации (аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО);

— обеспечить оптимизацию регламентов/правил безопасности на участке с учетом потребностей воспитанников группы (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов).

4. По качеству взаимодействия ДОО с семьей.

В соответствии с ФГОС ДО семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения, а также родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей.

— предусмотреть в деятельности ДОО полноправное участие родителей в образовательном процессе ДО;

— предусмотреть регламентирование процесса изучения удовлетворенности родителей. Деятельность группы ДОО совершенствовать с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества;

— предусмотреть в ДОО комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки;

— предусмотреть партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы;

— организовывать просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.