Управление образования городского округа Ревда
МКУ «Центр развития образования»

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ городского округа Ревда в 2021-2022 учебном году

Утверждены

муниципальным Методическим советом

Протокол №2 от 29.04.2022

2022 г

Доступность качественного дошкольного образования – это приоритетное направление и основная задача деятельности дошкольных образовательных организаций. Мониторинговые исследования на разных уровнях предусматривают выявление и анализ условий, позволяющих обеспечить доступность качественного дошкольного образования (далее – ДО) для разных категорий детей дошкольного возраста.

По их результатам предполагается обоснование управленческих решений, на всех уровнях, определение перспективных направлений, способных обеспечить доступность качественного дошкольного образования.

Данные рекомендации разработаны с учетом результатов муниципального и регионального мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году.

В соответствии с региональной системой мониторинга качества дошкольного образования в муниципальной системе рассматривается трек: мониторинг качества образовательной среды в ДОО, компонентами которого являются показатели оценивания:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по качеству управления в дошкольных образовательных организациях.

Рекомендации по показателю «Качество образовательных программ».

1.При разработке, корректировке, пролонгации образовательных программ регулярно соотносить их с соответствующими, действующими или вступившими в действие современным нормативным документами, как саму структуру образовательной программы, так и содержательное наполнение каждого из ее разделов и компонентов.

2. В каждой ДОО необходимо установить стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон на основе использования современного валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений, предусмотреть процедуры документирования динамики развития ребенка с использованием информационно-технических средств (решений), например, электронные индивидуальные карты развития ребенка, электронные портфолио, мессенджеры для предоставления информации о достижениях ребенка.

3.Для успешной реализации образовательных программ, учитывающих особенности и возможности развития детей, педагогам необходимо регулярно, в системе (системность указывает на наличие признаков системной деятельности ДОО в данном направлении, которая подразумевает наличие управляемых взаимосвязей и взаимозависимостей между различными элементами деятельности, а также интегрированность ее в общую образовательную среду ДОО, органичное ее взаимодействие с внешней средой ДОО), квалифицированно работать с современным валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений, привлекая для этого родителей (законных представителей) ребенка с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.

4.Руководителями ДОО должен быть определен состав документированной информации (документов), необходимой для эффективного планирования педагогами образовательного процесса, Напр., составлен реестр локальных нормативных актов,

направленный на регулирование деятельности по осуществлению мониторинга результатов развития ребенка.

5.Представителям методических служб ДОО необходимо предусмотреть методическое сопровождение педагогов в ходе реализации образовательных программ, при необходимости разработки методических рекомендаций, практических материалов, регулярное консультационно-информационное обеспечение по выявленным в деятельности педагогов затруднениям.

6.Созданные в ДОО информационные ресурсы (сайты ДОО), должны расширять спектр предоставляемой информационной поддержки педагогам по реализации образовательных программ, по различным направлениям:

- нормативно-правовая документация (соответствующие законы, постановления, приказы, информационные письма);
- парциальные образовательные программы, технологии (больше внимания уделяя «прорывным» технологиям будущего»), методические рекомендации по организации образовательного процесса;
- литература по организации образовательного процесса (всех его направлений): управление образовательным процессом, организация свободной и самостоятельной деятельности, самообучение, совместная деятельность с родителями и др.;
- статьи и видеоматериалы по ознакомлению с успешными практиками образования детей дошкольного возраста;
- новые технологии, методы, методики педагогической, психологической работы, возможности пройти обучение по их освоению;
- база данных по постоянному пополнению научно-методическими разработками, актуальными выпусками профильных периодических изданий;
- практические материалы и рекомендации по реализации отдельных частей образовательных программ (совместной работы с родителями, взаимодействия специалистов: психолога, логопеда, воспитателя);
- материалы по организации работы с детьми, имеющими особенности развития (часто болеющими, медлительными, гиперактивными, леворукими);
- оперативная информация о курсах повышения квалификации, проведении научно-практических и обучающих семинаров и тренингов, о вебинарах, о научно-практических конференциях, о регулярно проводимых расширенных заседаниях областного методического объединения педагогов дошкольных образовательных организаций Свердловской области, об областных мероприятиях, возможностях пройти стажировку;
- материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ ДОО, посредством предоставления информации о современных развивающих автодидактических материалах, электронных образовательных ресурсах, средствах цифрового интерактивного и игрового оборудования, обеспечивающих совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт муниципалитета, региона, лучший международный опыт;
- организация работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к различным информационно-образовательным ресурсам.

Рекомендации по показателю «Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»

Кадровые условия

1.Выстроить систему разностороннего профессионального развития педагогов.

2.Предусмотреть и организовать содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.

3.Проводить командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации образовательных программ, инновационной деятельности, предусмотрев цели, новые педагогические задачи, этапы развития, роли в моделировании эффективной образовательной среды.

4.Проводить оценку качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.

5.Активно использовать ресурс наставничества для оказания помощи в освоении профессиональной деятельности молодым педагогом, поощрения опытных наставников, привлечения их к передаче успешного опыта.

6.Внедрять современные подходы к планированию и организации образовательной, воспитательной деятельности с детьми и родителями, используя разные формы: проекты, образовательные события, технологические карты и др., обеспечивая учет детских интересов, возможностей и потребностей современных детей и потенциал их семей.

7.Обеспечить условия для активного обмена опытом работы с коллегами в ДОО, между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).

8.Стимулирующие выплаты должны являться предметом анализа и регулярного совершенствования:

- рассчитываться на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, связанных с показателями качества образовательной деятельности в группе;
- адаптироваться к изменяющимся условиям деятельности педагогов группы, с учетом уровня профессиональной квалификации сотрудников и результативности профессионального развития.

Развивающая предметно-пространственная среда

1.В соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо предусмотреть и обеспечить совершенствование и развитие трансформируемой самими детьми для своей деятельности среды предметнопространственного насыщения и организации в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от их меняющихся интересов и возможностей (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.

2.Высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения в оснащении должна фокусироваться на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов детей и инициативы заинтересованных сторон.

3.Особое внимание необходимо обратить на отказ от невостребованных детьми пространственных зон.

4.Предоставление детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы

5.Предусмотреть регулярное изменение, амплификацию РППС с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.

6.Пространство группового помещения должно стать полифункциональным в каждой своей части. По мнению Н.А. Коротковой, его достаточно разделить на три зоны:
1) зона для спокойной деятельности;
2) зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.);
3) рабочая зона.

7. На территории детского сада детям должен быть доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности.

8.Оформление пространства должно быть эстетически привлекательно, адаптироваться и разворачивается с учетом реализуемой образовательной деятельности, создавая условия для «погружения» в игру и тематическую деятельность, отражать социокультурные, национальнокультурные особенности.

Психолого-педагогические условия

1.Основным психолого-педагогическим условием реализации образовательных программы в ДОО, отражающими их принципы, должно стать: обеспечение эмоционального благополучия детей, комфортного самочувствия каждого ребенка, в том числе через установление отношений надежной привязанности и создание благоприятных условий для развития детей, охрану и укрепление их физического и психического здоровья.

2.Педагогу, опираясь на представление о типичном развитии дошкольников и индивидуальных особенностях каждого ребенка, необходимо внимательно наблюдать за тем, как дети работают с материалами, что поможет ему определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, специфических потребностей, стилей восприятия. Следует отмечать, к каким материалам дети явно не проявляют интереса, стараться выяснить причины его отсутствия и разнообразить игры и задания.

3.Педагогу необходимо чаще задавать детям открытые вопросы, помогая им продолжать исследовать и узнавать новое.

4.Предоставление детям разнообразных, разноуровневых материалов должно обеспечивать создание ситуаций, которые дают детям неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Дети учатся успешнее, когда делают что-либо самостоятельно, решая задачу путем проб и ошибок.

Рекомендации по показателю ««Качество взаимодействия ДОО с семьей»

Одним из основополагающих прав родителей является право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

Участие родителей в жизни дошкольной организации влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, содействует повышению авторитета родителей в семье.

1. Способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания.
2. Способствовать становлению партнерских отношений с семьями воспитанников.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей, специфики каждой семьи (многодетные семьи, опекаемые, малообеспеченные, неполные, семьи-мигранты, семьи с детьми ОВЗ и инвалидами, неблагополучные семьи, семьи безработные, многонациональные, др.)

5.Предусмотреть наличие обратной связи как необходимости при любой форме взаимодействия с родителями для изучения их мнения по различным вопросам деятельности.

6. Предусмотреть ведение мониторинга мнения родительской общественности.

7.Регулярно организовывать просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

Рекомендации по показателю «Качество управления в дошкольных образовательных организациях»

1.Обновить «Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного»

2.Применить действенную модель выявления и устранения дефицитов, рисков и угроз качеству образования в ДОО (управленческий цикл). Которая является системой поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих ЛНА ДОО при помощи конкретных инструментов (Шкал МКДО, разработанные на основе Концепции МКДО).

3.Провести анализ Программы развития, внести обновления на основе результатов внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

4. В Программе развития внести разделы: «Описание образовательной концепции ДОО», «Стратегия долгосрочного развития ДОО».

5.Критерии эффективности реализации Программы развития с использованием инструментария ВСОКО/МКДО:

- достижение целей (объем выполнения программных целей);

- выполнение ресурсного плана (объем освоения ресурсов); - результативность в отношении рисков и возможностей;

- уровень адаптивности к изменениям внешних и внутренних факторов;

- уровень вовлеченности заинтересованных сторон в реализацию программы развития ДОО;

- уровень удовлетворенности заинтересованных сторон ходом / результатами реализации Программы развития ДОО.

6.В ходе реализации Программы развития ДОО должны отслеживать происходящие изменения во внешних и внутренних факторах и реагировать на их изменения соответствующим образом.