

**ПРОГРАММА**  
**повышения качества образования**  
**МАОУ «Гимназия № 25»**  
**на период с 2019 по 2022 годы**

МАОУ «Гимназия № 25»  
Г. Ревда

### Паспорт Программы

Наименование программы	Программа повышения качества образования МАОУ «Гимназия № 25».
Документальное обоснование разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон «Об образовании» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.</li> <li>- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;</li> <li>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки РФ) от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li> <li>-приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li> <li>-приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</li> <li>- Положение о региональной системе оценки качества образования Свердловской области, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;</li> </ul>

	- устав образовательной организации
Разработчик Программы	Рабочая группа, включающая администрацию и руководителей предметных кафедр МАОУ «Гимназия № 25».
Цели Программы	- совершенствование управления качеством образования с целью личностного роста ребенка, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности; - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценить имеющиеся возможности и ресурсы МАОУ «Гимназия №25» в части соответствия требованиям организации и осуществления образовательного процесса федеральных государственных образовательных стандартов, способствующих повышению качества образования;</li> <li>• создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;</li> <li>• повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;</li> <li>• получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;</li> <li>• провести экспертизу педагогической целесообразности и эффективности образовательных, воспитательных, развивающих проектов Подпрограммы, мероприятий, предлагаемых для реализации плана развития гимназии;</li> <li>• определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОО;</li> <li>• содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы гимназии;</li> <li>• своевременно выявлять изменения образовательного процесса и вызывающие их факторы;</li> <li>• предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;</li> <li>• обеспечить краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса в гимназии.</li> </ul>
Принципы (условия) реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие ресурсов обеспечения;</li> <li>• определение процедур сбора информации;</li> <li>• разработанная нормативная база.</li> </ul>
Сроки действия Программы	2019 – 2022 годы
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив гимназии, учащиеся.
Пользователи	- обучающиеся и их родители; - Наблюдательный совет гимназии; - муниципальные органы управления образованием
Ожидаемые результаты	• повышение качества образования обучающихся

реализации Программы	<p>образовательного учреждения, удовлетворяющее требованиям ФГОС, социальным запросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизация проведения в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;</li> <li>• прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами.</li> </ul>
----------------------	---

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативного обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

Программа повышения качества образования МАОУ «Гимназия №25» разработана на основе Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области, утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», и направлена на реализацию Программы развития гимназии на 2017/2021 учебные годы.

Предпосылками для разработки Программы повышения качества образования МАОУ «Гимназия №25» (далее – Программа) стали:

- результаты внешних оценочных процедур за 2018-2019 годы (ВПр, ГИА).

### **Цели и задачи Программы**

**Цели Программы:** совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в гимназии, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**Задачи Программы** заключаются в следующем:

- оценить имеющиеся возможности и ресурсы МАОУ «Гимназия №25» в части соответствия требованиям организации и осуществления образовательного процесса федеральных государственных образовательных стандартов, способствующих повышению качества образования;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- провести экспертизу педагогической целесообразности и эффективности образовательных, воспитательных, развивающих проектов Подпрограммы, мероприятий, предлагаемых для реализации плана развития гимназии;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОО;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы гимназии;
- своевременно выявлять изменения образовательного процесса и вызывающие их факторы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;

- обеспечить краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса в гимназии;

### Условия реализации Программы

Необходимыми условиями реализации Программы являются:

- наличие ресурсов обеспечения;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база.

Фактором успешной реализации Программы повышения качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т.ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

### Характеристика контингента обучающихся

	<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>	<i>Всего</i>
Общее количество классов/средняя наполняемость	8/26,75	11/21,81	2/18,0	21/23,33
АППГ	8/25,7	11/21,36	2/18	21/22,7
Общее количество обучающихся	214	240	36	490
АППГ	206	235	36	477
<b>В том числе:</b>				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	214	240	36	490
АППГ	206	235	36	477
Занимающихся по адаптированным программам (указать вид)	1 класс – 2 2 класс - 1 3 класс – 1 4 класс - 1	7 класс – 1	0	0
Занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предметы)	0	240 (англ.яз)	36 (русский яз, литерат, матем)	275
АППГ	0	192 (англ.яз)	21 (русский яз, литерат, матем) 15 (англ. яз, мате, физика, биология, обществозн)	228
Форма получения образования:	214	240	36	490
очное -	0	0	0	0
семейное -	0	0	0	0
экстернат -				
АППГ:				

очное - семейное - экстернат -	206 0 0	235 0 0	36 0 0	477 0 0
Занимающихся по программам дополнительного образования, внеурочной деятельности	214	238	37	488
АППГ	206	235	15	456
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений - дополнительного образования и т.п.)	214 от общего числа 111/22,7-) в системе ДО города	238 от общего числа 103/21,1-) в системе ДО города	37 от общего числа 8/1,2-) в системе ДО города	100%(488 чел.) в ДО гимназии от общего числа 45% (222чел) в системе ДО города
АППГ	206	235	36	100%(477 чел.) в ДО гимназии от общего числа 56% (270 чел) в системе ДО города

### **Реализация права обучающихся на получение образования.**

Наименование показателей	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	5	1	1	2/3	2	6
Количество обучающихся, выбывших из ОУ, всего в том числе:	13	18	15	7	12	22
в том числе:						
исключенных из ОУ	0	0	0	0	0	
по другим причинам	13	18	15	7	12	22
Из числа выбывших:						
трудоустроены	0	0	0	0	0	0
Не работают и не учатся	0	0	0	0	0	0

Учебные года	1 ступень		2 ступень		3 ступень		Всего	
	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников
2016-2017	8	203	11	240	2	45	21	488
2017-2018	8	206	11	235	2	36	21	477
2018-2019	8	214	11	240	2	36	21	490

Количество классов и обучающихся соответствует лицензии. Средняя наполняемость классов начальной школы – ↑ 25,7 человека (АППГ – 25,4 человека), в основной школе - ↓ 21,4

человека (АППГ – 21,8 человека), в старшей школе - ↓ 18 человек (АППГ – 22,5 человека); в среднем по гимназии - ↓ 22,7 (АППГ – 23,2 человека). Сохраняется высокая наполняемости основной школы, увеличивается наполняемость начальной школы, прогнозируется положительная динамика наполняемости старшей школы.

### Кадровое обеспечение УВП

Общее количество педагогических работников - 37, высшее образование имеют - 34, женщин - 34  
 мужчин - 3  
 Учителей - 35  
 Руководство – 1

### Аттестация педагогов в 2018-2019 учебном году

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательной организации.

В 2018 – 2019 учебном году аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2017г. № 178 – Д «Об утверждении регламента работы Аттестационной комиссии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и условий привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий».

Аттестация педагогических работников МАОУ «Гимназия № 25» ГО Ревда была организована и проходила в соответствии с нормативными документами.

В 2018 – 2019 учебном году 10 учителей подали заявление на аттестацию с целью установления квалификационной категории:

на первую квалификационную категорию – 2  
 на высшую квалификационную категорию – 7  
 на соответствие занимаемой должности – 1

### Педагогические работники, аттестованные в 2018 – 2019 году

№	ФИО	Должность	Присвоенная категория	Дата присвоения	№ приказа
1	Калинина Елена Ивановна	директор	соответствие	29.11.2018	Распоряжение № 675
2	Игнатова Ольга Александровна	учитель (начальные классы)	высшая	21.12.2018	МО и ПО СО № 634 –Д
3	Коминова Светлана Юрьевна	Учитель (иностраннный язык)	высшая	29.01.2019	МО и ПО СО № 28 -Д
4	Козырева Юлия Николаевна	Учитель (география)	высшая	21.12.2018	МО и ПО СО № 634 –Д
5	Логиновских Лилия Владимировна	Учитель (начальные классы)	высшая	02.11.2018	МО и ПО СО № 516 –Д
6	Сидорова Татьяна Николаевна	Учитель (музыка)	высшая	21.12.2018	МО и ПО СО № 634 –Д
7	Ширинкина Ольга Александровна	Учитель (иностраннный язык)	высшая	29.01.2019	МО и ПО СО № 28 -Д
8	Малышев Сергей Александрович	Учитель (физическая культура)	высшая	05.04.2019	МО и ПО СО № 156 -Д

9	Власова Сергеевна	Ирина	Учитель (математика)	первая	21.12.2018	МО и ПО СО № 634 -Д
10	Аликина Георгиевна	Елена	Педагог-психолог	Первая	05.04.2019	МО и ПО СО № 156 -Д

### Мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками гимназии.

	Всего педагогов	СЗД	первая	высшая	Без категории
2017 – 2018 учебный год	37	2	9	21	4
		5,4%	24,3%	57%	11%
2018 – 2019 учебный год	36	3	10	20	4
		8,3%	28%	56%	11%

### Кадровый состав на конец 2018 – 2019 учебного года

№	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	СЗД	Первая	Высшая	Без категории
1	Начальные классы	9	1	3	5	
2	Русский язык	3		1	2	
3	Математика	1		1		
4	Информатика	1			1	
5	Английский язык	6			5	1
6	Физика	1		1		
7	Химия	1		1		
8	Биология	1		1		
9	История	3			3	
10	География	1			1	
11	Музыка	1			1	
12	Технология	1		1		
14	Физическая культура	3			2	1
15	Педагог - психолог	2		1		1
16	Педагог - организатор	1	1			
17	Педагог дополнительного образования	1				1
	Итого	36	2	10	20	4

### Анализ кадрового состава по состоянию на 01.07.2019

Стаж педагогической работы	Общее кол-во педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории и аттестованных на СЗД	ИЗ НИХ			Количество педагогических работников, не имеющих категории и не аттестованных на СЗД
			Высшая категория	Первая категория	СЗД	
0-5 лет	3					3
6-10 лет	3	2	1	1		1
11-15 лет	3	3		2	1	
16-20 лет	6	6	4	1	1	
21-30 лет	13	13	6	6	1	
31-35 лет	4	4	4			
свыше 35 лет	5	5	5			



ИТОГО	37	33	20	10	3	4
-------	----	----	----	----	---	---

### Сведения об аттестованных педагогических работниках по состоянию на 01.07.2019

	Общее количество	Число работников, имеющих высшее образование	Процент	Число педагогических работников, имеющих высшую категорию	Число педагогических работников, имеющих первую категорию	Число педагогических работников, аттестованных на СЗД
Педагогические работники, из них:	37	34	92	20	10	3
учителя	33	31	94,3	20	10	1
учителя* не старше 35 лет	5	4	13	1	3	

### Основные статистические показатели деятельности гимназии

Показатели	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019
Количество учащихся на начало года	483	484	487
Количество учащихся на конец года	488	477	490
Сохранность контингента(%)	101	98,6 %	100,6 %
Количество классов (всего)	21	21	21
Количество 1 -х классов/ учащихся в них (на начало года)	2/56	2/53	2/58
Количество учащихся на конец года	55	51	58
Сохранность контингента(%)	98,2	96,2 %	100
Количество 9-х классов /учащихся в них (на начало года)	2/39	2/45	2/51
Количество учащихся на конец года	38	45	49
Сохранность контингента(%)	97,4	100	96,01
Количество 11 -х классов /учащихся в них (на начало года)	1/32	15	1/21
Количество выпускников 11-х классов, окончивших школу с аттестатом с отличием/медалью	4/4	3/1	1/1
Количество 10-х кл./учащихся в них	15	1/21	1/15

### Мониторинг результативности получения медалей, аттестатов с отличием и Похвальных грамот

Показатели	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019
Кол-во уч-ся на конец года	488	477	490
Количество медалей «За особые успехи в учении» (11 класс)	3/10,0 %	1/20,0%	1 / 4,7
Аттестат с отличием (9 класс)	9/23,6 %	1 / 2,2 %	0
Похвальные листы «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (9/11)	7/8	1/3	5/8
Похвальные листы «За отличные успехи в учебе» (2 – 8, 10)	16/3,8 %	22/5,2 %	33/7,8 %

### **Выводы:**

1. Количество обучающихся в гимназии постепенно увеличивается за счет набора 1 классов, и, тем не менее, по сравнению с 2015-2016 учебным годом, общее количество классов в гимназии уменьшилось на 1.

2. Сохранность контингента по сравнению с предыдущим учебным годом возросла и составляет 100,6 %. В целом данный показатель не влияет на наполняемость классов, т.к она составляет в среднем 23,3 человека (на уровне прошлого года – 23,2 человека)

3. При общем планомерном снижении количества классов - количество обучающихся при приеме в 10 класс остается стабильным.

4. В гимназии осуществляется преемственность с дошкольным образованием. С этой целью работает для дошкольников «Школа будущего первоклассника». Ежегодно занятия в ней посещают около 50 человек обучающихся.

5. В процентном соотношении к числу выпускников 11 классов, учеников, получивших медали «За особые успехи в учении» уменьшилось, что связано с вступлением в силу порядка выдачи медалей и аттестатов особого образца, напрямую связанных с результатами сдачи ЕГЭ.

6. Растет число учеников, получающих по окончании учебного года Похвальные грамоты «За особые успехи в учении». Основной контингент обучающихся – ученики начальной школы.

**Рекомендации:** Сохранить в 2019-2020 году показатели за три предыдущих года, принять меры к сопровождению обучающихся, претендующих на получение похвальных грамот за особые успехи в учении, за отличные успехи в учении, медалями и аттестатами особого образца, путем раннего выявления.

Поддерживать сохранность контингента до 100,0 %.

### **Повышение квалификации педагогов и руководящих работников за 2018-2019 учебный год**

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Одной из задач деятельности МАОУ «Гимназия № 25» в 2018 – 2019 учебном году было создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей посредством организации взаимодействия, координации и интеграции деятельности образовательных организаций по перспективным направлениям: методическое сопровождение введения ФГОС (ОБЗ, ООО, НОО, СОО), подготовка и организация проведения ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), управления качеством образования.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2018- 2019 учебном году осуществлялась в соответствии с планом.

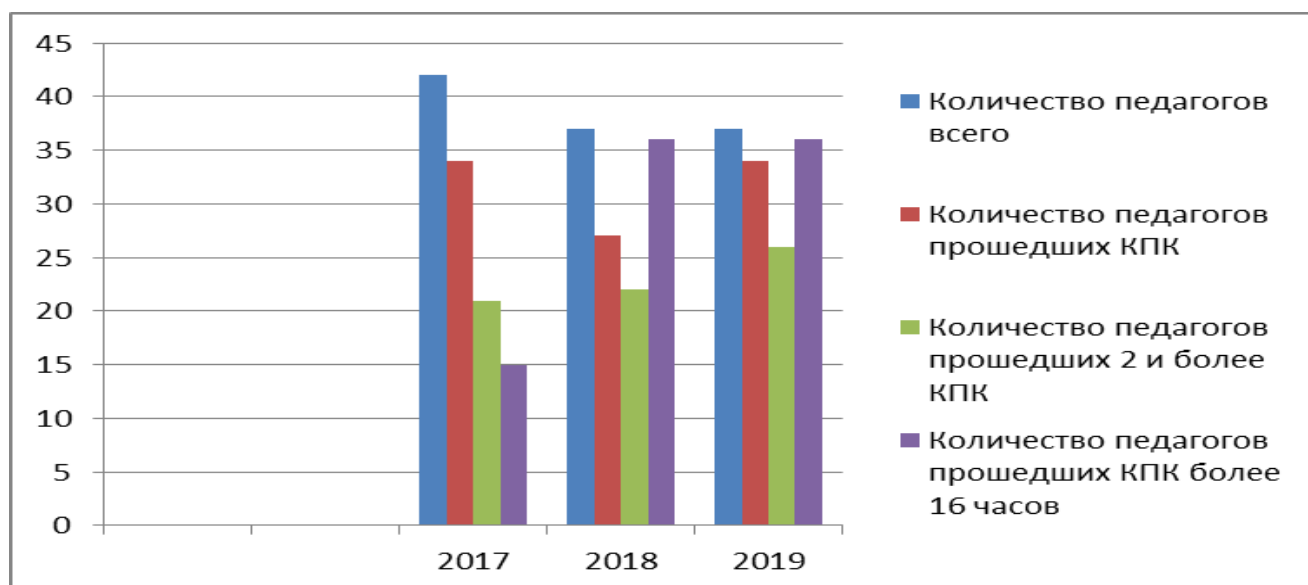
Общая цель - удовлетворить образовательные потребности педагогических работников через курсы повышения квалификации.

Основные задачи:

- обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками;
- обеспечить возможность углубленного теоретического изучения конкретной темы;
- способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике;

В 2018 - 2019 учебном году на курсах и семинарах обучилось 34 педагога, 94,4 % от общего количества педагогов. Из них курсы по одной программе -30 педагогов, 83,3 % от общего числа педагогов, по двум программам – 11 человек, 30,5 %, по трем программам – 5 педагогов, 13,8 %, более трех раз прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов, 27,7 % от общего количества педагогов.

### Информация о КПК педагогами за 2015 -2019 годы



### Направления, по которым обучались педагоги

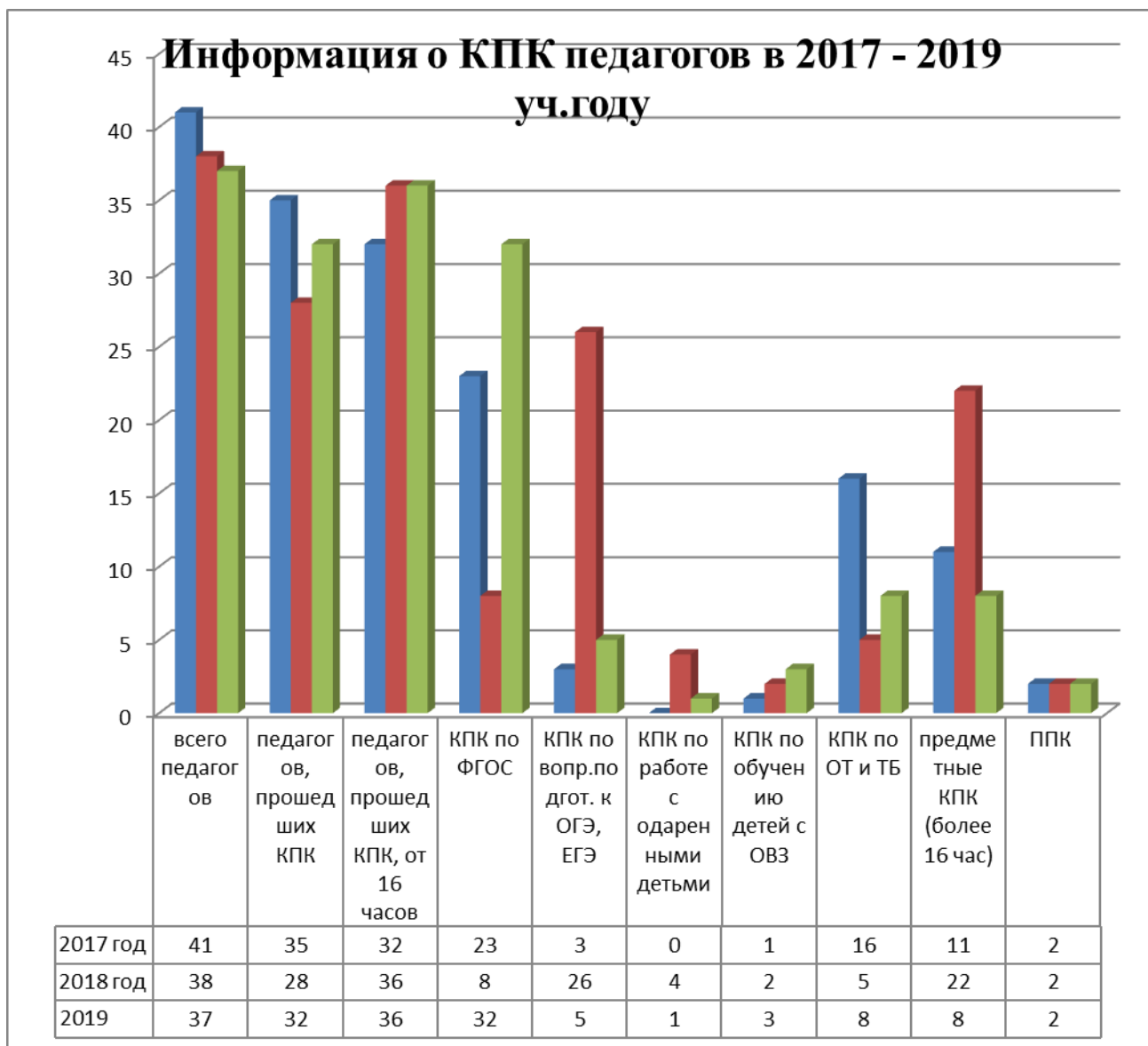
Направления обучения	Реализация ФГОС	Работа с одаренными детьми	Работа с учащимися с ОВЗ	Новые образовательные технологии, повышение качества образования	Управление качеством образования	Подготовка к проведению ОГЭ, ЕГЭ
Количество обучившихся	32	1	3	8	7	5
% от общего числа педагогов	89%	2,7%	8,3%	22,2%	19,4%	13,8%

Из таблицы видно, что меньше всего педагогов обучились по программам, связанным с работой с особенными детьми, поэтому на следующий учебный год необходимо спланировать работу по обучению в данном направлении. Также следует обратить внимание на привлечение педагогов по программе организация и содержание работы с одаренными детьми.

### Продолжительность программ, выбранных педагогами

Продолжительность программы	Переподготовка (от 250 часов)	Долгосрочные курсы (от 40 до 120 часов)	Краткосрочные курсы (от 16 до 32 часов)	Семинары (8 часов)
Количество обучившихся	2	4	36	10
Процент от общего количества педагогов	5,5%	11%	94,7%	27,7%

Из таблицы видно, что педагоги гимназии отдают предпочтение краткосрочным курсам повышения квалификации и семинарам, так как такая форма обучения менее затратна как в финансовом, так и во временном смысле.



Большинство педагогов гимназии предпочитает проходить обучение на базе ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», но за 2018 - 2019 учебный год педагоги также повысили свою квалификацию: ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет, негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Уральский центр подготовки кадров», детский IT-лагерь INNOcamp г. Иннополис, ГАНОУ СО «Дворец молодежи», АНО ДПО "Учебный центр экономики, управления и охраны труда", УЦ «Всеобуч», ООО «Агентство информационных и социальных технологий», Специализированный учебно-научный центр УФУ (СУНЦ УрФУ), ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», региональный методический центр по финансовой грамотности Уральского института управления – филиала РАНХиГС, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Педагоги гимназии также принимали участие в краткосрочных семинарах (менее 8 часов), обучающих вебинарах, интернет-семинарах областного и федерального уровней, курсах, конкурсах и тестированиях на портале «Единый урок».

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что педагоги гимназии постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации и обучающие семинары, стараются быть в курсе всего нового, что предлагает педагогическая наука.

### **Результаты внешних оценочных процедур**

Неотъемлемым показателем внешней системы оценки качества образования являются результаты Всероссийских проверочных работ, государственная итоговая аттестация выпускников.

Результаты образовательной деятельности выпускников нашли свое окончательное подтверждение в результатах итоговой аттестации.

Продолжение образования выпускниками 9-х классов основной школы представлено следующей таблицей:

	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Окончили основную школу	38	41	43
Продолжили образование в гимназии	18	11	23
Продолжили образование в других ОУ	8	15	1
Продолжили образование в профессиональных учреждениях	11	15	19

### ***Сведения о количестве выпускников, окончивших среднее общее образование на «отлично».***

Кол-во медалистов	2017 - 2018		2018-2019	
	Золото		Серебро	Золото
	1		0	1
Всего выпускников	15		21	
% медалистов	6,6		4,7	

В 2018-2019 учебном году все обучающиеся 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

### ***Результаты сдачи экзаменов по русскому языку и математике выпускников основного общего образования (в динамике за три года):***

Предмет	2017 – 2018 учебный год				
	Сдают экзамен в форме ОГЭ		% сдавших экзам.	Сред. балл по предм.	Сред. балл по 5 бал. шкале.
	Кол-во уч.	% уч.			
Математика	43	100	88,4	13	3
Русский язык	43	100	100	28	4
Предмет	2018 – 2019 учебный год				
	Сдают экзамен в форме ОГЭ		% сдавших экзам.	Сред. балл по предм.	Сред. балл по 5 бал. шкале.
	Кол-во уч.	% уч.			

Математика	45	100	91	14	3
Русский язык	45	100	98	30	4

**Результаты сдачи экзаменов по русскому языку и математике выпускников основного общего образования (по 5-бальной шкале):**

**2017-2018 учебный год**

№ п.п	Предмет	Оценки за экзамен							
		5		4		3		2	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	математика (ОГЭ-9)	0	0	13	30,2	25	58,2	5	11,6
2	русский язык (ОГЭ - 9)	6	15	26	61	10	24	0	0

**2018-2019 учебный год**

№ п.п	Предмет	Оценки за экзамен							
		5		4		3		2	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	математика (ОГЭ-9)	5	11	15	33	21	47	4	9
2	русский язык (ОГЭ - 9)	14	31	20	44	10	22	1	2

По итогам учебного года, среди выпускников 9-х классов на «4» и «5» успевают 8 человек.

Динамика качества обученности выпускников основной школы выглядит следующим образом:

Всего выпускников основной школы	2018-2019 учебный год				2017-2018 учебный год			
	45				43			
	Окончили на «4» и «5»		Окончили на «5»		Окончили на «4» и «5»		Окончили на «5»	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
	8	17,7	0	0	9	20,9	1	2,3
% повышенных оценок	<b>17,7</b>				23,2			

Данные представленные в таблице, свидетельствуют о том, что на протяжении трех последних лет количество выпускников 9-х классов, окончивших школу без троек, становится меньше. Нет учащихся, получивших по окончании 9 класса, аттестат особого образца и похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования**

*Таблица распределения выбора предметов и результаты экзаменов в форме ЕГЭ:*

Предмет	2018-2019 учебный год				2017-2018 учебный год			
	Сдают экзамен в форме ЕГЭ		% сдавших экзамен	Средний балл по предмету	Сдают экзамен в форме ЕГЭ		% сдавших экзамен	Средний балл по предмету
	Кол-во уч-ся	% уч-ся			Кол-во уч-ся	% уч-ся		
Русский язык	21	100	100	<b>66</b>	15	100	100	74

Математика (базовая)	3	14,2	100		15	100	100	18
Математика (профильная)	18	85,8	100	<b>45</b>	7	46,7	100	53
Литература	1	4,7	100	73				
Английский язык	1	4,7	100		3			
Биология	6	28,5	83	65				
История	2	9,5	100	<b>54</b>	4	26,7	100	62
Обществознание	12	57,1	92	54	10	66,7	90	54
Химия	5	23,8	100	65	1	6,7	100	65
Физика	3	14,2	100	46				
Информатика и ИКТ	2	9,5	100	66				
География	1	4,7	100	<b>37</b>	1	6,7	100	47
<b>Общее кол-во экзаменов</b>	<b>12</b>				<b>12</b>			

Таким образом, в период государственной (итоговой) аттестации:

- в мае – июне 2019 года учащиеся гимназии сдавали единый государственный экзамен по двенадцати общеобразовательным предметам;
- имеют результаты выше 70 баллов:

Предмет	2018-2019 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Кол-во человек	% (из числа сдававших)	Кол-во человек	% (из числа сдававших)
Русский язык	6	<b>28,6</b>	10	66,7
Математика	2	11,1	1	6,7
Обществознание	2	16,7	1	6,7
Химия	1	20,0	-	-
Английский язык	0			
Биология	2	33,3		
Информатика и ИКТ	1	50,0		
Литература	1	100		
История	1	50,0		

- имеют результаты выше 80 баллов:

Предмет	2018-2019 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Кол-во человек	% (из числа сдававших)	Кол-во человек	% (из числа сдававших)
Русский язык	4	26,7	2	9,5
Обществознание	-	-	1	8,3

- не преодолели минимальный порог:

Предмет	2018-2019 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Кол-во человек	% (из числа сдававших)	Кол-во человек	% (из числа сдававших)
Обществознание	1	8,3	1	5
Математика (профильная)	-	-	1	10
Биология	1	16,7		

### Результаты ЕГЭ выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Предмет	Баллы	Итого баллов	Средний балл
1	Ширинкина Ева	Русский язык	70	260	65
		Математика (профильный уровень)	70		
		Биология	69		
		Химия	51		

Результаты экзаменов выпускников, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении», объективно не являются высокими. Что, скорее, не может свидетельствовать о высоком уровне сформированности компетенций учащихся по общеобразовательным предметам и высокой мотивацией на учение.

Все выпускники среднего общего образования, допущенные к итоговой аттестации, получили аттестаты.

Динамика качества обученности выпускников средней школы выглядит следующим образом:

	2018-2019 учебный год				2017-2018 учебный год			
Всего выпускников средней школы	21				15			
	Окончили на «4» и «5»		Окончили на «5»		Окончили на «4» и «5»		Окончили на «5»	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
	8	38	3	14,3	8	53,3	3	20
% повышенных оценок	52,3				73,3			

Из данных, приведенных в таблице, видно, что в текущем учебном году доля повышенных отметок по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась на 20%

#### **Вывод:**

*В гимназии сложилась система, обеспечивающая качественную организацию проведения государственной итоговой аттестации на основе нормативно-правовой базы и информационного обеспечения.*

*Соблюдение процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяется нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией:*

*–допуск к экзаменам рассматривается педагогическим советом гимназии, оформляется его решением и соответствующим приказом директора;*

*–в классных журналах итоговая ведомость оформляется соответствующим образом, осуществляется запись о допуске к государственной итоговой аттестации с указанием номера приказа по ОО;*

*–допуск осуществляется в соответствии с нормативными сроками;*

*–в гимназии созданы условия для информирования всех субъектов образования о нормативных требованиях к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, о правах и обязанностях субъектов;*

*–перечень предметов, выбираемых выпускниками для прохождения итоговой аттестации, составлен из предметов учебного плана гимназии.*

При выборе экзаменов в форме ЕГЭ учащиеся 11-х классов в основном ориентировались на дальнейшее продолжение образования в ВУЗах.

Результаты государственных экзаменов, сданных выпускниками основного общего и среднего общего образования в 2019 году, подтверждают соответствие уровня подготовки выпускников ФГОС ООО, СОО.

Перед педагогическим коллективом на следующий учебный период, по-прежнему, стоит **цель:** совершенствовать комплекс условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса и содействия индивидуальному развитию каждого учащегося.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи:**

–оптимизировать организационно – методическую работу с педагогическим коллективом,



учащимися, родителями, регулярно проводить инструктивные совещания по нормативным документам итоговой аттестации;

–повышать уровень профессиональной квалификации педагогов через курсы повышения квалификации (в том числе, дистанционные), самообразование, общение с педагогическим сообществом; запланировать прохождение педагогами, имеющими неудовлетворительные результаты, курсов повышения квалификации по подготовке к ГИА;

–педагогам уделять больше внимания анализу и корректированию своей деятельности на основе выявленных предметных и метапредметных затруднений учащихся;

–планомерно готовить детей к аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ через раннюю диагностику учащихся по предметам итоговой аттестации, рубежную аттестацию, диагностические контрольные работы, репетиционное тестирование, Всероссийские проверочные работы;

–обучать учащихся поведению в стрессовых ситуациях;

–принимать участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, участие в которых способствует подготовке к итоговой аттестации;

–систематически проводить тренировочные внутригимназические занятия по материалам ОГЭ в 8 - 9 классах и по материалам ЕГЭ в 10 - 11 классах, в том числе в рамках рубежной аттестации;

–усилить индивидуальную работу с учащимися в соответствии с их траекторией развития; уделять больше внимания заданиям с повышенной сложностью; привлекать учащихся к самостоятельной и исследовательской деятельности.

Анализ результатов ГИА-9 выявил различные аспекты подготовки выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в различных классах. Анализ содержит достаточное количество прямых и косвенных рекомендаций, позволяющих увидеть слабые места в подготовке учащихся и наметить пути совершенствования учебной деятельности, как в целом, так и при работе со школьниками, имеющими разный уровень подготовки.

Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, ФГОС ООО учащимися 9-х классов усвоен лишь частично.

В то же время педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с резервом «отличников» и «хорошистов», со слабоуспевающими учащимися.

Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся, больше привлекать социально-психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся. Учителям-предметникам продумать формы работы на уроках с целью подготовки к экзаменам в 9-х классах.

Учителям - предметникам рекомендовано обращать внимание при подготовке к итоговой аттестации на формирование универсальных учебных действий, деятельностный подход и продуктивное обучение на каждом учебном занятии.

Особое внимание уделять гносеологическим основам школьного курса (включать задания, предполагающие знание основ теории познания: проводить наблюдения, выдвигать гипотезу, ставить задачи, необходимые для проверки гипотезы). Уметь выстраивать индивидуальный подход к обучающимся, учитывать психолого-педагогический аспект организации образовательного процесса при подготовке к итоговой аттестации.

#### **Выводы:**

1. школа обеспечила выполнение Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

2. государственная итоговая аттестация рассматривается как механизм управления качеством образования. Именно она дает возможность оценить не только уровень образованности выпускников, но и дать оценку качества деятельности всех участников

образовательного процесса;

3. информированность всех участников образовательного процесса с нормативными документами проходила своевременно;

4. обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

**Вместе с тем, контроль качества обучения учащихся 9- х классов выявил ряд проблем:**

✓ недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

✓ отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов - наличие обучающихся с одной и двумя «3» в аттестате;

✓ недостаточная работа со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

✓ недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

✓ при подготовке к экзаменам нет опоры на анализ результатов ДКР, ВПР, репетиционных ОГЭ: не выявляются предметные и метапредметные затруднения, возникшие у обучающихся;

✓ педагоги не устанавливают причины данных затруднений;

✓ не выявляют свои профессиональные дефициты, что не позволяет развиваться общепредметным умениям и своевременной корректировке своей профессиональной деятельности.

Рекомендуемый перечень необходимых управленческих решений для повышения качества образования в 2019-2020 учебном году:

- провести на заседаниях школьных методических объединений обсуждение результатов государственной итоговой аттестации в 2018, 2019 годах, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем и довести результаты до сведения родительской общественности;

- заполнить карту профессионального развития каждого педагога, включающую анализ предметных и метапредметных затруднений обучающихся, анализ профессиональных дефицитов, которые привели к возникновению предметных и метапредметных затруднений обучающихся, направления профессионального развития по ликвидации профессиональных дефицитов с указанием конкретных мероприятий и сроков деятельности;

- выверить план методической работы и план внутришкольного контроля с учетом полученных результатов независимой оценки качества образования в гимназии в 2018, 2019 годах;

- разработать систему стимулирования познавательной деятельности мотивированных учащихся;

- разработать индивидуальную программу сопровождения учащихся «группы риска» для каждого конкретного учащегося;

- реализовать программу управленческой деятельности по повышению квалификации учителей в области развития интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся и программу по формированию системы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся гимназии;

- развивать школьную систему оценки качества образования с учетом результатов государственной итоговой аттестации;

- продолжать внедрять технологии, ориентированные на формирование навыков обучающихся к продуктивному чтению, самооценке, взаимооценке, развитию умения размышлять;

- проводить контрольные мероприятия с соблюдением процедуры тестирования и с использованием КИМов ГИА-9;
- продолжить работу по формированию банка работ по оценке качества образования по предмету, включая оценку предметных и метапредметных результатов; приблизить данные процедуры к стандартизированным (ОГЭ, ДКР, ВПР).

### Результаты всероссийских проверочных работ в 2019 году.

**Цель** проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

**Особенность ВПР** – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию.

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Результаты ВПР позволяют:**

- оценить качество преподавания определенных предметов в конкретных школах и отдельных регионах;
- проконтролировать работу учителей предметников;
- продемонстрировать родителям реальный уровень знаний их детей;
- указать учителям и самим детям, каким темам стоит уделить больше внимания;
- строить дальнейшую стратегию развития образования с учетом реального положения.

### Предметы в 2019 году

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	география	Русский язык
Математика	Математика	Математика	Математика	Математика		Математика
Окружающий мир	История	История	История	История		История
	Биология	Биология	Биология	Биология		Биология
		Обществознание	Иностранный язык	Иностранный язык		Иностранный язык
		География	Обществознание	Обществознание		Обществознание
			Физика	Физика		Физика
			География	География		География

**Качество образования** – основная характеристика системы образования, которая определяет соответствие образовательных результатов обучающихся и контекстных условий получения образования ожиданиями как самих обучающихся, их родителей, так и общества в целом.

### Качество знаний по итогам ВПР 5 классы

Математика	Русский язык	История	Биология
30%	25%	40%	39%

### Качество знаний по итогам ВПР 6 классы

Математика	Русский язык	История	Биология	География	Обществознание
------------	--------------	---------	----------	-----------	----------------

30%	12%	24%	14%	46%	34%
-----	-----	-----	-----	-----	-----

### Качество знаний по итогам ВПР 7 классы

Математика	Русский язык	История	Биология	География	Обществознание	Физика
51%	5%	33%	21%	0%	10%	22%

### Качество знаний по итогам ВПР 5 – 6 классы

Класс	Русский язык			Математика			История			Обществознание			Биология			География		
	понижили	повысили	подтвердили	понижили	повысили	подтвердили	понижили	повысили	подтвердили	понижили	повысили	подтвердили	понижили	повысили	подтвердили	понижили	повысили	подтвердили
5	81	0	19	77	0	19	82	0	18				91	0	9			
6	81	0	19	49	9	44	86	2	5	63	10	27	9	0	10	51	10	39

### Качество знаний по итогам ВПР 7, 11 класс

Класс	Русский язык			Математика			История			Обществознание			Биология, химия			География			Физика			Английский язык					
	понижили	повысили	подтвердили	понижили	повысили	подтвердили	понижили	повысили	подтвердили	понижили	повысили	подтвердили	понижили	повысили	подтвердили	понижили	повысили	подтвердили	понижили	повысили	подтвердили	понижили	повысили	подтвердили			
7	90	0	10	17	34	49	64	5	31	85	0	15				93	0	7	54	0	46						
11							90	0	10				76	89	0	24	11		75	5	25	75	0	25	11	50	39

### Рекомендации учителям предметникам:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

#### **Мероприятия для повышения качества образования:**

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Реализация Программы повышения качества образования позволит:

#### **1. На уровне управления ОО:**

–оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий для дальнейшего развития;

–создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;

–организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;

–разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы ОО.

#### **2. На уровне педагогов:**

–повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;

–повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;

–определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **3. На ученическом уровне:**

–создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;

–снизить уровень тревожности;

–повысить уровень результатов внешних оценочных процедур: ВПР, ГИА;

–сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.

–предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

#### **4. На уровне родителей:** повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

#### **5. Уровень управления образованием:** транслировать положительный опыт работы образовательной организации.

**«Дорожная карта» по реализации Программы повышения качества образования  
в МАОУ «Гимназия №25»  
на 2019-2022 учебные годы**

№ п/ п	Целевые направления	Задачи на учебный год		
		2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
<b>I. Обеспечение информационно-методического сопровождения профессионального развития педагогов</b>				
1.1	Работа с кадрами	<p>1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов – в соответствии с графиком.</p> <p>2.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах: в соответствии с программой повышения квалификации</p> <p>3.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории.</p> <p>4.Организация дистанционного обучения на курсах повышения квалификации.</p>	<p>1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: в соответствии с графиком.</p> <p>2.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах: в соответствии с программой повышения квалификации</p> <p>3.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории.</p> <p>4.Организация дистанционного обучения на курсах повышения квалификации.</p>	<p>1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: в соответствии с графиком.</p> <p>2.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах: в соответствии с программой повышения квалификации</p> <p>3.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории.</p> <p>4.Организация дистанционного обучения на курсах повышения квалификации.</p>
1.2	Мониторинг качества повышения квалификации педагогов	<p>1.Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>2.Разработка адресных рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>3.Разработка персонифицированной карты профессионального развития педагога (приложение 1)</p> <p>4. Повышение квалификации кадров</p>	<p>1.Мониторинг профессиональной компетентности педагогов, анализ состояния профессиональных затруднений педагогов.</p> <p>2.Повышение квалификации кадров в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.</p> <p>3.Корректировка персонифицированной карты</p>	<p>1.Внедрение эффективных практик в образовательный процесс.</p> <p>2 .Повышение квалификации кадров в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.</p> <p>3. Мероприятия по повышению качества результатов повышения квалификации педагогов.</p>

		в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур; подготовка перспективного плана повышения квалификации (приложение 2)	<p>профессионального развития педагога.</p> <p>4. Осуществление мониторинга и проведение анализа результатов мониторинга показателей эффективности повышения квалификации педагогов; корректировка перспективного плана повышения квалификации.</p> <p>5. Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа итогов мониторинга повышения квалификации педагогов.</p>	
1.3	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	Корректировка Положения об Портфолио учителя и о премировании педагогов, исходя из положительной динамики достижений.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения <b>ежемесячно</b> .	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения <b>ежемесячно</b> .
1.4	Информатизация школьного пространства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение электронных дневников и журналов.</li> <li>2. Обновление парка компьютеров.</li> <li>3. Функционирование электронной почты.</li> <li>4. Обеспечение дистанционного обучения учащихся и педагогов.</li> <li>5. Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях.</li> <li>6. Обучение педагогов: Мастер-класс по ведению электронного Портфолио</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частичное объединение компьютеров в школе в единую локальную сеть.</li> <li>3. Ведение электронных дневников и журналов.</li> <li>4. Функционирование электронной почты.</li> <li>5. Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях.</li> <li>6. Обеспечение дистанционного обучения учащихся и педагогов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение электронных дневников и журналов.</li> <li>3. Функционирование электронной почты.</li> <li>4. Участие учителей и обучающихся в видеоуроках с другими школами.</li> <li>5. Обеспечение дистанционного обучения учащихся и педагогов</li> </ol>
1.5	Организация методического сопровождения повышения уровня профессионального развития педагогов.	1. Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на совершенствование педагогической техники.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактического,</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание мотивационных условий для включения педагогов в творческую деятельность</li> <li>2. Участие в конференциях, семинарах, конкурсах.</li> </ol>

		<p>2. Ознакомление с новыми методиками предметного обучения.</p> <p>3. Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе подготовки и сдачи ГИА по основным предметам.</p>	<p>информационно-методического обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.</li> <li>– отслеживания уровня обученности;</li> <li>– психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</li> </ul> <p>2.Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.</p>	
<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
<b>Результат</b>				
<b>I. Организация учебного процесса</b>				
<b>2.1</b>	Организация методической работы школы, направленной на повышения педагогического мастерства	<p>1.Разработка практических рекомендации учителям по повышению качества обучения обучающихся.</p> <p>2.Контроль за реализацией темы самообразования педагога.</p> <p>3.Посещение и взаимопосещение уроков.</p> <p>4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p>	<p>1.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года.</p> <p>2.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении.</p> <p>3.Организация семинаров и конференций по теме внедрения передового педагогического опыта.</p> <p>5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p>	<p>1.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года.</p> <p>2.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении.</p> <p>3.Организация семинаров и конференций по теме внедрения передового опыта педагогов новаторов 5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p>
<b>2.2</b>	Организация работы с обучающимися группы «риска»	<p>1. Разработка индивидуальных учебных маршрутов для обучающихся с низкими результатами обучения.</p> <p>2.Тестирование обучающихся группы «риска» и корректировка маршрутов.</p>	<p>1. Разработка индивидуальных учебных маршрутов для обучающихся с низкими результатами обучения.</p> <p>2.Тестирование обучающихся группы «риска» и корректировка маршрутов.</p>	<p>1. Разработка индивидуальных учебных маршрутов для обучающихся с низкими результатами обучения.</p> <p>2.Тестирование обучающихся группы «риска» и корректировка маршрутов.</p>



2.3	Организация работы с одарёнными детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и мотивация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах.</li> <li>2. Выявление одарённых детей на 1 ступени обучения и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка.</li> <li>3. Организация факультативов, элективных курсов.</li> <li>4. Организация дополнительного образования на базе школы.</li> <li>5. Организация обучения по углублённым программам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и мотивация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах.</li> <li>2. Организация факультативов.</li> <li>3. Организация дополнительного образования на базе школы.</li> <li>4. Организация обучения по углублённым программам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и мотивация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах.</li> <li>2. Составление индивидуального плана сопровождения развития, одарённого обучающегося.</li> <li>3. Организация факультативов, элективных курсов.</li> <li>4. Организация дополнительного образования на базе школы.</li> <li>5. Организация обучения по углублённым программам.</li> </ol>
2.4	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки обучающихся.</li> <li>2. Организация дополнительного образования обучающихся с обязательными спортивными секциями.</li> <li>3. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки обучающихся.</li> <li>2. Организация дополнительного образования обучающихся с обязательными спортивными секциями.</li> <li>3. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки обучающихся.</li> <li>2. Организация дополнительного образования обучающихся с обязательными спортивными секциями.</li> <li>3. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.</li> </ol>
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
<b>Результат</b>				
<b>II. Организация системы воспитательной работы</b>				
3.1	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях (в том числе спортивных), предметных неделях, акциях, декадах.</li> <li>2. Организация конкурса «Лучший класс школы».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях (в том числе спортивных), предметных неделях, акциях, декадах.</li> <li>2. Организация конкурса «Лучший класс школы».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях (в том числе спортивных), предметных неделях, акциях, декадах.</li> <li>2. Организация конкурса «Лучший класс школы».</li> </ol>

3.2	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе.	1. Организация конкурса «Весёлые старты!» 2. Организация спортивных соревнований, походов.	1. Организация конкурса «Весёлые старты!» 2. Организация спортивных соревнований, походов.	1. Организация конкурса «Весёлые старты!» 2. Организация спортивных соревнований, походов.
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
<b>Результат</b>				
<b>III. Организация школьного самоуправления</b>				
4.1	Организация эффективной работы с родительской общественностью	1. Организация работы Родительского комитета школы. 2. Проведение общешкольных родительских собраний 3. Функционирование родительских комитетов в классах.	1. Организация работы Родительского комитета школы. 2. Проведение общешкольных родительских собраний 3. Функционирование родительских комитетов в классах.	1. Организация работы Родительского комитета школы. 2. Проведение общешкольных родительских собраний 3. Функционирование родительских комитетов в классах.
4.2	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству	1. Сотрудничество с КДН и ПДН муниципального образования Белоярского ГО. 2. Привлечение к сотрудничеству директора фабрики асбокартонных изделий БФА. 3. Привлечение к сотрудничеству директора завода ГРАЙФ – упаковка. 4. ДЮЦ. 5. ДЮСШ	1. Сотрудничество с КДН и ПДН муниципального образования Белоярского ГО 2. Привлечение к сотрудничеству директора фабрики асбокартонных изделий БФА. 3. Привлечение к сотрудничеству директора завода ГРАЙФ – упаковка. 4. ДЮЦ. 5. ДЮСШ	1. Сотрудничество с КДН и ПДН муниципального образования Белоярского ГО 2. Привлечение к сотрудничеству директора фабрики асбокартонных изделий БФА. 3. Привлечение к сотрудничеству директора завода ГРАЙФ – упаковка. 4. ДЮЦ. 5. ДЮСШ
4.3	Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	1. Организация ученического самоуправления. 3. Функционирование Совета профилактики 2. Организация мероприятий,	1. Организация ученического самоуправления. 3. Функционирование Совета профилактики 2. Организация мероприятий,	1. Организация ученического самоуправления. 3. Функционирование Совета профилактики 2. Организация мероприятий,

		проводимых обучающимися: участие в проектах, акциях.	проводимых обучающимися: участие в проектах, акциях.	проводимых обучающимися: участие в проектах, акциях.
<b>4.4</b> .	Обеспечение открытости школьного пространства	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте. 2.Функционирование электронных дневников и журналов.	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Функционирование электронных дневников и журналов. 3.Оформление страничек педагогов на школьном сайте с целью обобщения педагогического опыта. 4.Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте. 5.Функционирование странички на школьном сайте «Приёмная директора»	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Функционирование электронных дневников и журналов. 3.Оформление страничек педагогов на школьном сайте с целью обобщения педагогического опыта. 4.Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте. 5.Функционирование странички на школьном сайте «Приёмная директора»
	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
	<b>Результат</b>			
	<b>Оценка выполнения Программы</b>			

## Карта индивидуальной траектории профессионального развития педагога

ФИО педагога

### Предмет

Цель профессионального развития (на основе выявленных профессиональных дефицитов, затруднений)

(результаты ВПР, ОГЭ. ЕГЭ – таблицы, графики, диаграммы по предметам)

Затруднения учащихся	
Предметные	Метапредметные

Педагогические дефициты	

Формы профессионального развития с целью устранения выявленных	Содержание деятельности	Примерные сроки	Ожидаемый результат

<b>дефицитов</b>			
<b>КПК</b>			
<b>Семинары</b>			
<b>Стажировки</b>			
<b>Наставничество</b>			
<b>Работа в составе кафедры</b>			
<b>Самообразование</b>			

## Перспективный план повышения квалификации педагогических работников МАОУ «Гимназия № 25».

№ п/п	Целевые направления	Учебный год					
		2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.			
<b>I. Программы повышения квалификации учителей</b>							
1.1 ·	Менеджмент образования	Тема курса	дата				
		Развитие профессионального потенциала педагога в условиях введения НСУР.	25.05.2020-26.06.2020	Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур		Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения	
		Проектный менеджмент и командообразование как технологии повышения качества образования в образовательной организации	02.11.2020 – 04.12.2020	Современные управленческие технологии в школах, функционирующих в сложных социальных условиях		Комплексный консалтинг как инновационная технология работы с родителями	
		Методы сопровождения профессионального развития педагогов в условиях реализации нац.проекта «Образование»	06.05.2020 – 15.05.2020	Информационно-аналитические интерфейсы в деятельности руководителя образовательной организации, обучение с использованием ДОТ			

1.2	Совершенствование организационных форм с детьми ОВЗ	Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, обучение с использованием ДОТ	17.11.2020 – 09.12.2020				
		Деятельность педагога – психолога по сопровождению детей с ОВЗ в образовательной организации	24.11.2020-26.11.2020				
1.3	Модернизация образования	Информационно – аналитические инструменты в деятельности педагога, обучение с использованием ДОТ		Методики анализа образовательных результатов обучающихся		Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта НОО (ООО, СОО), обучение с использованием ДОТ	
		Педагогическое тестирование в системе оценки и управления качеством образования, обучение с использованием ДОТ	12.11.2020-20.11.2020	Развитие аналитических умений обучающихся при работе с текстом (учителя русского языка и литературы)			

		Достижение предметных результатов по математике: решение геометрических задач.	07.09.2020-09.10.2020	Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС			
		Достижение предметных результатов по физике: типичные ошибки и методика их устранения.	19.10.2020 – 20.11.2020	Достижение предметных результатов по русскому языку: типичные ошибки и методика их устранения	28.09.2020 – 30.10.2020		
<b>1.4</b>	Исследование состояний системы образования.	Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся		Мониторинг качества учебных достижений школьников			
				Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся	05.10.2020-09.10.2020		
<b>1.5</b>	Повышение качества подготовки обучающихся.	Повышение предметных результатов по математике, русскому языку и обществознанию.	По графику	Повышение предметных результатов по математике, русскому языку и обществознанию.	По графику		
		Технологии повышения читательской и функциональной грамотности обучающихся.	По графику	Технологии повышения читательской и функциональной грамотности обучающихся.	По графику		
		Формирование навыков критериального оценивания педагогов.	По графику	Формирование навыков критериального оценивания педагогов.	По графику		



		Развитие математической, финансовой и естественной научной компетентности обучающихся на основании методик международных исследований.	По графику	Развитие математической, финансовой и естественной научной компетентности обучающихся на основании методик международных исследований.	По графику		
--	--	--	------------	--	------------	--	--