

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
городского округа Ревда Свердловской области

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №5 от 18.01.2019г.

УТВЕРЖДЕНА приказом
№ 12-Д от 18.01.2019 г.

**Программа
перехода МБОУ «СОШ№1»
в эффективный режим работы
на 2019-2021 г.г.**

г. Ревда
2019 г.

Паспорт программы

| | |
|--|---|
| Наименование | Программа перехода МБОУ «СОШ№1» в эффективный режим работы на 2019 – 2021 годы |
| Ключевая идея программы | Повышение качества образования |
| Основные разработчики | Администрация, педагогический коллектив, Совет ОО МБОУ «СОШ№1» |
| Цель проекта Основные задачи проекта | <p><u>Цель:</u> Создание модели эффективной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения уровня мотивации к обучению.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности. 2. Повышение компетентности педагогов через систему методического сопровождения. 3. Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родительской общественностью. |
| Структура программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цель и задачи Программы. 4. Реализация Программы. 5. Кадровое и финансовое обеспечение реализации Программы. 6. Планируемые результаты и ожидаемые эффекты реализации Программы. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | <p>Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся.</p> <p>Повышение компетентности педагогов за счет создания системы методического сопровождения.</p> <p>Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей.</p> |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>Концептуальный этап (январь-май 2019 года): разработка проекта перехода школы в эффективный режим работы, разработка плана мероприятий по реализации проекта, обеспечение условий для реализации проекта</p> <p>Деятельностный этап (2019-2020 учебный год): реализация проекта, мониторинг и коррекция деятельности педагогического коллектива, мониторинг и коррекция индивидуально-личностного развития обучающихся, анализ и внесение корректив в содержание и технологии деятельности</p> <p>Рефлексивно-оценочный этап (январь – май 2021 год):</p> |

| | |
|---|---|
| | анализ эффективности проекта, выявление возможностей для дальнейшего развития проекта |
| Ответственные лица, контакты | Директор школы – Зиновьева Н.Ю. , email: s1-66@mail.ru Зам. директора по УВР – Пылаева Т.Л., email: s1-66@mail.ru Тел. школы: 8(34397) 3-44-01, 3-39-53 |
| Система организации контроля выполнения проекта | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации проекта, отчет перед Советом ОО МБОУ «СОШ№1», учредителем, самооценка образовательной организации по реализации проекта |

1. Основания разработки Программы.

Модель эффективной школы может стать отправной точкой инновационного развития учебного заведения. Под эффективной школой понимается образовательное учреждение, обеспечивающее образование, которое максимально удовлетворяет запросы обучающихся. Родителей, общество. Как правило, в эффективной школе происходят процессы, которые улучшают образовательные результаты ученика. К таким процессам относится и развитие персонала – это огромный ресурс для изменения и улучшения всей образовательной организации.

Среди стратегий развития эффективной школы можно выделить следующие:

- заявляют высокие ожидания в отношении учеников и высокие требования к результатам;
- осуществляют тщательный мониторинг реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;
- поддерживают учебную мотивацию школьников;
- поддерживают активный профессиональный обмен и развитие учителей;
- активно сотрудничают с окружением и родителями;
- создают насыщенную безопасную среду и позитивную культуру;
- реализуют кооперацию в управлении при сильном лидерстве директора

К показателям эффективности школы можно отнести:

- Эффективное управление
- Фокус на учении, содержании образования
- Позитивная культура, школьный климат
- Вовлечение учеников в учебный процесс
- Эффективное преподавание
- Высокие ожидания от учеников и учителей
- Мониторинг достижений и помощь учащимся
- Вовлечение родителей и привлечение дополнительных ресурсов
- Профессиональное развитие учителей

Результаты работы эффективной школы:

- Средние баллы ГИА выше средних по региону
- Высокий процент участников и призёров олимпиад и конкурсов высокого уровня
- Высокая социальная активность и позитивный имидж школы
- Образцы лучших практик – основа для программ улучшения результатов

Аналитическая справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Ревда работает с августа 1956 года. За этот период в образовательном учреждении значительно приумножен образовательный потенциал, существенно укреплена и модернизирована материально-техническая база, подготовлено 65 выпусков. Сегодня школа - это высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный решать практически любую поставленную задачу; это ученики, мотивированные на высокие учебные результаты; это их родители, позитивно настроенные к школе и активно ей помогающие; это славные традиции и великолепные праздники.

Школа реализует программу развития, целью которой является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, межпредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Главной задачей школы является создание единого образовательного пространства, характеризующегося инновационностью, динамичностью развития, информационной поддержкой образовательного процесса, что должно было способствовать созданию условий для достижения успешного результата деятельности как учителями, так и обучающимися.

2. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.

Анализ внутренней оценки качества образования и результативность образовательной деятельности.

Показатели степени обученности, качества знаний, итоговой аттестации во многом связаны со сложностью контингента учащихся

Динамика контингента: с 2016 по 2018 г.г.

| Число учащихся | 2016 | 2017 | 2018 |
|----------------------|------|------|------|
| На начальной ступени | 262 | 248 | 239 |
| На основной | 261 | 288 | 301 |
| На старшей | 38 | 14 | 0 |

| | | | |
|----------|------------|------------|------------|
| По школе | 561 | 550 | 540 |
|----------|------------|------------|------------|

Социальный паспорт школы (на 2018-2019 учебный год)

| | Категория семей, детей | Всего по школе |
|-----|--|-------------------|
| 1. | Всего детей | 540 |
| 2. | Из многодетных семей | 166 |
| 3. | Детей-инвалидов | 9 |
| 4. | Детей с ОВЗ | 55 |
| 5. | Детей-сирот | 0 |
| 6. | Находящихся под опекой | 39 |
| 7. | Количество неполных семей | 174 |
| 8. | Воспитывает одна мать | 164 |
| 9. | Воспитывает один отец | 10 |
| 10. | Дети, состоящие на внутришкольном учёте | 5 |
| 11. | Семьи, стоящие на внутришкольном учёте | 3 |
| 12. | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении | 8 |
| 13. | На учёте в ОДН | 13 |

Качество обучения

| Показатель | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Число /доля окончивших на «4» и «5» 4-й класс | 18/32 | 19/31 | 30/46 |
| Число окончивших на «4» и «5» 9-й класс | 10/25 | 0/0 | 5/13 |
| Число/доля окончивших на «4» и «5» 11-й класс | - | 2/15 | 6/47 |
| Число/доля оставшихся на повторное обучение по школе | 34/7 | 28/6 | 24/5 |

Результаты обучения.

Экзамены в динамике за 2016 – 2018 гг. ЕГЭ, в дальнейшем ГИА.

(2016г.- выпускников 11 класса не было)

| Показатель | 2016 | 2017 | 2018 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Средний балл ЕГЭ по русскому языку | - | 56 | 59 |
| Макс. балл ЕГЭ по русскому языку | - | 66 | 67 |
| Мин. балл ЕГЭ по русскому языку | - | 41 | 39 |
| Средний балл ЕГЭ по математике базовой | - | 10 | 14 |
| Макс. балл ЕГЭ по математике базовой | - | 14 | 20 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Мин. балл ЕГЭ по математике базовой | - | 7 | 7 |
| Число экзаменов, сданных по выбору | - | 5 | 6 |

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2017г.

| № | предмет | Кол-во сдававших | Кол-во, % сдавших | Миним. балл | Макс. балл | Ср. балл |
|---|----------------|------------------|-------------------|-------------|------------|----------|
| 1 | матем. (П) | 1 | 0 | 23 (из 27) | - | 23 |
| 2 | химия | 1 | 0 | 23 (из 36) | - | 23 |
| 3 | биология | 2 | 0 | 18 (из 36) | 21(из 36) | 20 |
| 4 | история | 1 | 100 | - | - | 48 |
| 5 | обществознание | 2 | 100 | 46 | 59 | 52 |

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2018 г.

| № | предмет | Кол-во сдававших | % сдавших | Миним. граница | Миним. балл | Макс. балл | Ср. балл |
|---|----------------|------------------|-----------|----------------|-------------|------------|----------|
| 1 | математика (П) | 6 | 100 | 27 | 33 | 56 | 42 |
| 2 | химия | 1 | 100 | 36 | - | - | 45 |
| 3 | физика | 2 | 100 | 36 | 51 | 54 | 52 |
| 4 | биология | 2 | 100 | 36 | 52 | 61 | 56 |
| 5 | история | 1 | 100 | 32 | - | - | 63 |
| 6 | обществознание | 5 | 100 | 42 | 42 | 65 | 52 |

Результаты ОГЭ/ГВЭ в 2018г. (основной период)

По итогам *основного периода* ГИА в 2018 году

Не прошли ГИА по 3-ем предметам 1 человек, по 2-м предметам 2 человека, 1 предмету 15 человек.

Основным предметом, вызвавшим затруднения в основной период ОГЭ, является математика.

Результаты ОГЭ по математике

| год | Кол-во выпускников | оценка | | | | | | Кач-во, % | Ср. балл | Не сдали |
|------|--------------------|--------|----|-----|---|-----|---|-----------|----------|----------|
| | | «3» | % | «4» | % | «5» | % | | | |
| 2017 | 29+2 ВПЛ | 27 | 51 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,5 | 4 |
| 2018 | 33+3 ВПЛ | 30 | 51 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3,0 | 2 ВПЛ |

Результаты ОГЭ по русскому языку

| год | Кол-во выпускников | оценка | | | | | | Кач-во, % | Ср. балл |
|------|--------------------|--------|----|-----|----|-----|---|-----------|------------|
| | | «3» | % | «4» | % | «5» | % | | |
| 2017 | 26 | 13 | 50 | 13 | 50 | - | - | 50 | 3,5 |
| 2018 | 33 | 14 | 42 | 19 | 58 | - | - | 58 | 4,0 |

Результаты ГВЭ по русскому языку

| год | Кол-во выпускников | оценка | | | | | | Кач-во | Средний балл |
|-----|--------------------|--------|---|-----|---|-----|---|--------|--------------|
| | | «3» | % | «4» | % | «5» | % | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|-----|---|---|---|---|---|-----|
| 2017 | 3 | 3 | 100 | - | - | - | - | - | 3,0 |
| 2018 | 3 | 3 | 100 | - | - | - | - | - | 3,0 |

Результаты ГВЭ по математике

| год | Кол-во выпускников | оценка | | | | Кач-во % | Кол-во сдавших |
|------|--------------------|--------|-----|-----|-----|----------|----------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 2017 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2018 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |

Результаты ОГЭ по предметам по выбору за два года (2017,2018г.)

| № | предмет | Кол-во сдававших | | Кол-во сдавших | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|---|----------------|------------------|--------|----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 |
| | | 1 | физика | 5 | 3 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 |
| 2 | география | 13 | 20 | 11 | 18 | 0 | 0 | 1 | 4 | 10 | 13 | 2 | 1+2* |
| 3 | химия | 8 | 4 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 4 | 0 | 0 |
| 4 | биология | 15 | 14 | 13 | 13 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13 | 11 | 2 | 1* |
| 5 | обществознание | 11 | 21 | 10 | | 0 | 0 | 2 | 2 | 8 | 19 | 1 | 0 |
| 6 | информатика | - | 7 | - | 7 | - | 0 | - | 0 | - | 7 | - | 0 |

Самооценка образовательной организации

По результатам проведенной самооценки образовательного учреждения были сделаны следующие выводы:

- общее качество знаний и степень обученности находятся на низком уровне
- организация процесса обучения и удовлетворение образовательных потребностей, климат в коллективе, процедуры планирования, развития, самооценки на адекватном уровне
- сотрудничество с родителями и связь с общественностью - на адекватном уровне, необходимо создание системы сотрудничества в данном направлении.
- на хорошем уровне организована воспитательная работа, профориентационная работа, мероприятия для развития учащихся.
- при этом процедура отслеживания достижений учащихся находится только на адекватном уровне и нуждается в совершенствовании.
- что касается обеспеченности ресурсами для развития, то материально-технические и финансовые ресурсы находятся на хорошем уровне, кадровые - на адекватном, что говорит о необходимости развития кадрового потенциала ОУ.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|---|
| <p>Достаточно высокий уровень квалификации кадров, подтверждаемый результатами аттестации, прохождения курсов повышения квалификации.</p> | <p>Традиционная линейно-функциональная структура управления школой нивелирует индивидуальность учителя, снижает уровень его социальной ответственности и способствует формированию иждивенческих установок интеллектуального и социального потребления. Главный недостаток такой организационной структуры в том, что она не создаёт условий для проявления участниками образовательного процесса самостоятельности и активности.</p> |
| <p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p> | <p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.</p> |
| <p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 и 11 классов через организацию стимулирования внеурочных предметных консультаций.</p> | <p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p> |
| <p>Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности. «Неуспех» в учебной работе компенсируется социальной активностью. В школе достаточно развита система внеурочной и внеклассной работы.</p> | <p>49% обучающихся проживают на большом удалении от образовательного учреждения, зависят от расписания движения школьных автобусов, что затрудняет организацию индивидуальных консультаций, внеурочной работы по предмету, внеклассной работы и культурно-массовых мероприятий</p> |
| <p>В школе есть педагог-психолог.</p> | <p>Слабое обеспечение психолого-</p> |

| | |
|---|--|
| | педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог не участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников, не занимается диагностикой возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости. |
| Администрация школы (директор и 2 заместителя – по УВР) работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами. | Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях. |
| Школа является городским ресурсным центром «Гражданско патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников». | Основная доля учителей не проявляет собственной инициативы в творческой деятельности, чаще выполняет указания «сверху». |
| Положительный опыт спортивно-массовой работы, гражданско-патриотического воспитания, волонтерского движения, художественно-творческой деятельности. | Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности). |

| Благоприятные возможности | Угрозы |
|---|---|
| Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через новую систему аттестации, учитывающую результативность работы, и повышения квалификации педагогов. | Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития. |
| Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями. | Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся. |
| Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с | Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по |

| | |
|---|---|
| требованиями ФГОС. | вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей |
| Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся. | Относительно низкий культурный уровень социума |
| Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности. | Наличие современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения) Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными |
| Развитие системы детских объединений, волонтерского движения. | Ограниченность в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках контингента учащихся из удалённых районов города |

По итогам проведённого SWOT- анализа можно сделать выводы:

1. Школа обладает ресурсами для создания целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических задач, развивающих и воспитательных задач.
2. Наличие противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса, делает необходимым поиск общих направлений, которые позволили бы выстроить процесс обучения таким образом, чтобы достигнуть высокого качества образования без перегрузки учащихся, и при этом формируя и развивая ключевые компетентности учащихся.
3. Необходимым для эффективного взаимодействия всех участников процесса является повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, использование в педагогической практике современных образовательных технологий и включение педагогов в инновационную деятельность.

Позитивные последствия по итогам реализации программы.

1. Достижение более высокого качества образования.
2. Повышение имиджа школы, увеличение числа родителей, желающих обучать детей в данной школе.
3. Расширение возможностей за счёт увеличения спектра образовательных услуг.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Негативные последствия по итогам реализации проекта.

1. Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и учащихся.
2. Повышение требований к педагогам со стороны родителей и учащихся.

Основные риски.

1. Изменения на рынке образовательных услуг.
2. Изменение контингента учащихся.
3. Медленный рост имиджа учителя, его профессиональной компетентности.
4. Отсутствие поддержки в развитии ОО со стороны родительской общественности.

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с его поддержкой со стороны социума будет способствовать интенсивному развитию образовательного учреждения, что приведёт к кардинальному улучшению качества образования. Таким образом, анализ ситуации в ОУ показывает необходимость перехода школы в эффективный режим работы через повышение мотивации учащихся к обучению и созданию системы мониторинга достижений учащихся, повышение компетентности педагогических кадров и развитие мотивации педагогов к профессиональному развитию и построение системы взаимодействия с родителями и активное включение родителей в реализацию проекта.

3. Цель и задачи программы.

Цель программы: Создание модели эффективной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения уровня мотивации к обучению

Для достижения цели проекта необходимо решить следующие **задачи:**

1. Повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности
2. Повышение компетентности педагогов через систему методического сопровождения
3. Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия в родительской общественностью

4. Реализация программы.

Механизмом реализации данной программы является план, который содержит перечень основных мероприятий, направленных на реализацию проекта, сроки проведения мероприятий, ответственных и предполагаемый результат реализации мероприятия. Реализация проекта предполагается в следующих основных направлениях:

1. «Ученическое содружество» (повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности)
2. «Педагогическое содружество» (повышение компетентности педагогов через систему методического сопровождения)
3. «Родительское содружество» (создание системы эффективного

партнерства и взаимодействия с родительской общественностью)
 В период перехода школы в эффективный режим работы планируется использование следующих технологий, которые позволят повысить мотивацию к обучению, уровень компетентности педагогического коллектива и выстроить систему сотрудничества с родителями: технология проектирования, технология развития критического мышления, проектная и исследовательская технология, проблемное обучение, технология сотрудничества и др.

План реализации программы перехода школы в эффективный режим работы

| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Планируемые результаты |
|--|----------------------------|----------------|---|
| Организационные мероприятия | | | |
| Создание рабочей группы по реализации проекта | февраль 2019 | директор | Приказ о создании группы |
| Организация и проведение мониторинга педагогического коллектива | март 2019 | рабочая группа | Аналитическая справка |
| Анализ результатов мониторинга | апрель 2019 | рабочая группа | Предложения в план реализации проекта |
| Организация диагностики обучающихся (уровень мотивации, удовлетворенность) | май 2019, 2020 | рабочая группа | Аналитическая справка |
| Организация и проведение диагностики родителей (удовлетворенность, готовность к сотрудничеству с ОУ) | март 2019 | рабочая группа | Аналитическая справка, предложения в план |
| Педагогический совет «Переход школы в эффективный режим работы» | июнь 2019 | директор | Решение педсовета, развитие мотивации педагогов, готовность к работе в эффективном режиме |
| Информирование родителей о плане перехода ОУ в эффективный режим работы | апрель 2019, сентябрь 2019 | директор | Готовность родителей к участию в проекте |
| Формирование банка | июнь- | директор | Пакет нормативно- |

| | | | |
|---|--|------------------------------|---|
| нормативно-правовых документов. Внесение изменений в локальные акты | август 2019 | | правовых документов |
| Разработка положения о планах развития педагогов | май 2019 | директор | Локальный акт |
| Утверждение программ развития педагогов | сентябрь 2019 | старший методист | Программы развития педагогов |
| Разработка и утверждение планов работы педагога-психолога | август 2019 | директор | Планы работы специалиста, участие в проекте |
| «Ученическое содружество» | | | |
| Повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности | | | |
| Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проведение НПК «Менделеевские чтения» для учащихся 8-9 классов и НПК «Мы дети XXI века» для учащихся 1-4, 5-7 классов. Защита практических проектов учащимися 10 класса | ежегодно февраль 2019, 2020 март 2019, 2020 январь 2020, 2021 | Заместитель директора по УВР | Повышение мотивации учащихся через участие в проектно-исследовательской деятельности, увеличение доли учащихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности, презентации своих проектов |
| Организация и проведение школьного этапа конкурса «Будь лучшим!» | май 2019 | Заместитель директора по УВР | Повышение количества и качества достижений учащихся, формирование портфолио |
| Участие учащихся в школьном, муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Повышение результативности участия через систему тьюторского сопровождения участия в олимпиадах |
| Участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах | ежегодно | учителя-предметники | Повышение мотивации обучающихся через вовлечение в систему |

| | | | |
|--|----------------------|------------------------------|---|
| | | | олимпиад и конкурсов |
| Проведение предметных недель | ежегодно | руководители ШМО | Повышение мотивации учащихся, рост интереса обучающихся к предмету |
| Организация работы по формированию портфолио обучающихся | ежегодно | классные руководители | Повышение количества и качества достижений учащихся, формирование портфолио |
| Ведение мониторинга достижений учащихся | ежегодно | классные руководители | Отслеживание динамики индивидуальных достижений |
| Разработка и внедрение карты достижений обучающегося | ежегодно | рабочая группа | Повышение количества и качества достижений учащихся, формирование портфолио |
| Разработка и внедрение карты класса по повышению мотивации к обучению | ежегодно | рабочая группа | Мониторинг реализации карты |
| Участие обучающихся в воспитательной программе «Мы дети XXI века» | ежегодно | заместитель директора по УВР | Повышение количества и качества достижений учащихся, формирование портфолио |
| Чествование обучающихся в рамках подведения итогов года-церемонии «Содружество звёзд» | май 2019, 2020, 2021 | заместитель директора по УВР | Повышение количества и качества достижений учащихся |
| «Педагогическое содружество» | | | |
| Повышение компетентности педагогов через систему методического сопровождения | | | |
| Организация и проведение мониторинга педагогического коллектива | март 2019 | рабочая группа | Аналитическая справка, предложения в план |
| Формирование по итогам мониторинга проблемных групп, организация деятельности проблемных групп | ежегодно | заместитель директора по УВР | Повышение компетентности педагогов |

| | | | |
|--|--------------------------|------------------------------|--|
| Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации | ежегодно | заместитель директора по УВР | Повышение компетентности педагогов |
| Повышение компетентности педагогов через систему теоретических и практических семинаров, работу над темами по самообразованию | ежегодно | заместитель директора по УВР | Повышение компетентности педагогов |
| Внедрение планов развития педагогов | ежегодно | заместитель директора по УВР | Мотивация педагогов к саморазвитию |
| Организация и проведение фестиваля педагогических достижений «В мастерской учителя» (открытые уроки, занятия внеурочной деятельности с последующим анализом) | февраль 2019, 2020, 2021 | заместитель директора по УВР | Распространение опыта |
| Взаимопосещение уроков | в течение года | заместитель директора по УВР | Обмен опытом |
| Тренинг для педагогов | в течение года | педагог-психолог | Мотивационная готовность к саморазвитию, к участию в проекте |
| Круглый стол «Распространение опыта учителей, успешно работающих с учащимися с повышенной мотивацией к обучению» | ноябрь 2019 | заместитель директора по УВР | Обмен опытом, распространение опыта |
| Круглый стол «Распространение опыта учителей, успешно работающих над преодолением низкой академической успеваемости» | март 2019 | заместитель директора по УВР | Обмен опытом, распространение опыта |
| Использование в образовательном процессе технологий, направленных на повышение мотивации | ежегодно | заместитель директора по УВР | Повышение мотивации учащихся, компетентности педагогов в |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|
| обучающихся | | | использовании технологий |
| «Родительское содружество» Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родительской общественностью | | | |
| Выявление уровня удовлетворенности результатами и условиями обучения | февраль 2019, 2020 | зам.директора по УВР | Аналитическая справка |
| Родительские встречи «Детскородительские отношения» | ноябрь 2019, 2020 | зам.директора по УВР педагог-психолог | Повышение мотивации родителей |
| Организация родительского всеобуча | ежегодно | зам. директора по УВР | Повышение информационной культуры родителей |
| Организация индивидуального консультирования родителей специалистами ОУ | в течение года | педагог-психолог | Организация помощи родителям |
| Родительские конференции | апрель 2019, сентябрь 2019, апрель 2020 | директор | Информирование родителей о плане, ходе и результатах реализации проекта |
| Заседания Совета образовательной организации | по плану | директор | Включение родителей в процесс соуправления школой. |
| Информирование родителей о достижениях учащихся | в течение года | классные руководители | Повышение уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом, заинтересованности в сопровождении детей |
| Презентация достижений учащихся родителям в рамках мероприятия «Мы дети XXI века», «Содружество звезд», «кадетская слава» родительских конференций, на сайте школы | май 2019, май 2020, май 2021 | зам. директора по УВР | Повышение мотивации обучающихся, родителей |
| Чествование семей в рамках подведения итогов года - церемонии «Содружество звёзд» | май 2019, май 2020, май 2021 | зам. директора по УВР | Повышение мотивации обучающихся, родителей |

5. Кадровое и финансовое обеспечение реализации программы.

Руководство и контроль над реализацией программы.

Общее руководство и контроль за реализацией программы осуществляется администрацией ОУ и рабочей группой по реализации программы перехода школы в эффективный режим работы. Программа реализуется в тесном взаимодействии директора школы, заместителей директора, членов рабочей группы по реализации программы, Советом образовательной организации, Педагогическим советом, Родительским Советом школы.

Функции руководства и контроля за реализацией программы распределяются следующим образом:

Директор школы (руководитель программы):

- создает рабочую группу по реализации программы;
- обеспечивает контроль за выполнением мероприятий программы;
- решает вопросы ресурсного обеспечения реализации программы;
- организует взаимодействие всех участников программы;
- организует разработку нормативных актов;
- обеспечивающих переход в эффективный режим работы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы.

Рабочая группа по разработке и реализации программы:

- осуществляет координацию, руководство и контроль по реализации программы;
- разрабатывает проект, план реализации программы;
- разрабатывает инструменты мониторинга программы;
- разрабатывает механизмы взаимодействия с родительской общественностью;
- анализирует деятельность по реализации целей и задач программы, оценивает её результативность;
- подводит итоги реализации программы перехода школы в эффективный режим работы, составляет отчет по программе;
- вырабатывает рекомендации по дальнейшему развитию программы.

Заместители директора по УВР:

- анализируют данные исследований; мониторинга качества обученности по предметам, итоговой аттестации;
- обеспечивают учебно-методическое сопровождение программы;
- объединяют и согласовывают деятельности всех участников программы соответствии с заданными целями программы и ожидаемыми результатами;
- отвечают за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.
- отвечают за психолого-педагогическое сопровождение программы.

Совет образовательной организации:

- принимает участие в определении целей и задач программы, его основных направлений;
- рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий программы и предоставляет рекомендации по их уточнению;
- рассматривает итоги реализации программы;
- выявляет проблемы в ходе реализации программы и разрабатывает предложения по их решению.

Педагогический совет:

- принимает программу и план реализации программы;
- решает вопросы, связанные с реализацией данной программы
- утверждает итоги реализации программы.

Родительский Совет:

- принимает участие в развитии школы;
- принимает участие в реализации программы;
- укрепляет связь между школой и общественностью в целях установления единства и сотрудничества.

Кадровое обеспечение программы

Успешной реализации программы будет способствовать кадровый потенциал школы.

Характеристика кадрового потенциала реализации проекта перехода школы в эффективный режим работы

| Общее количество педагогов | стаж работы | | | | образование | | |
|---|-------------|----------|-----------|--------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | до 5 лет | 5-10 лет | 11-20 лет | свыше 20 лет | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Не имеют педагогического образования |
| 31 | 4 | 1 | 3 | 23 | 25 | 6 | 0 |
| Общее количество руководящих работников | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20 лет | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Не имеют педагогического образования |
| 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 |

Доля педагогических и руководящих работников, имеющих квалификационную категорию

| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников |
|--|-------|--|
| имеют квалификационные категории | 27 | 77 |
| в т.ч. – высшую | 7 | 22 |
| - первую | 17 | 53 |
| -имеют соответствие занимаемой должности | 2 | 6 |

| | | |
|--------------------|---|----|
| не имеют категории | 6 | 19 |
|--------------------|---|----|

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и специалистами.

**Финансовое обеспечение программы.
Финансовое обеспечение реализации программы перехода школы в
эффективный режим работы**

| № п/п | Направления | Год | Источники финансирования | Объемы финансирования (тыс.рублей) |
|-------|---|---|--------------------------|------------------------------------|
| 1 | Поощрение обучающихся | 2019-2021 гг. | Внебюджетные средства | 15,0 |
| 2 | Учебники, учебные пособия с электронным приложением | 2018-2019 г. 2019-2020г. 2020-2021 г. | Областной бюджет | 500,0 500,0 500,0 |
| 3 | Школьная мебель | 2019-2021 гг. | Областной бюджет | 150,0 |
| 4 | Пополнение фонда библиотеки художественной литературой | 2019-2021 гг. | Внебюджетные средства | 20,0 |
| 5 | Пополнение фонда библиотеки методической литературой, педагогическими журналами | 2019-2021 гг. | Внебюджетные средства | 10,0 |

6. Планируемые результаты и ожидаемые эффекты реализации программы

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся;

- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;
- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности;
- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

Реализация программы позволит получить определенные **конечные (непосредственные) результаты:**

Ожидаемые результаты реализации программы перехода школы в эффективный режим работы

| № | Результат | Показатель | Значение |
|----|--|---|----------|
| 1. | Увеличение доли обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг | Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг | 87% |
| 2. | Мотивационная и практическая готовность педагогических кадров к переходу в эффективный режим работы | Доля педагогов, готовых к внедрению программы перехода школы в эффективный режим работы | 90% |

Кроме того, реализация программы позволит получить следующие **ориентировочные изменения:**

- Повышение качества образования
- Повышение результативности ГИА
- Повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах
- Увеличение доли учащихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности
- Расширение возможностей для самореализации каждого

школьника

Социальные эффекты от реализации программы:

- Рост конкурентоспособности образовательного учреждения
- Повышение уровня доверия жителей м-на к школе

Возможные риски программы:

Предполагаемые результаты внедрения программы в долгосрочной перспективе актуальны с точки зрения реального повышения качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения уровня их мотивации к обучению. Что касается краткосрочной перспективы, т.е. деятельностного этапа, основными рисками являются:

- вероятность наличия педагогов с негативным отношением к идее реализации проекта перехода ОУ в эффективный режим работы, инертность педагогов;
- пассивное отношение родителей к переходу в эффективный режим работы;
- недостаточность финансирования реализации проекта.

Чтобы минимизировать данные риски, в рамках реализации проекта запланированы обучающие и информационные мероприятия для педагогов, повышение квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов, широкое обсуждение проблемы перехода в новый режим работы с родительской общественностью, информирование родителей о достижениях ОУ и отдельных учащихся на родительских конференциях, через сайт школы, активное включение родителей в реализацию проекта. Риск недостаточности финансирования может быть минимизирован путем привлечения внебюджетных средств, участия ОУ в конкурсах и проектах (получение грантов).

Таким образом, прогнозируемые результаты проекта могут рассматриваться как устойчивые, соответствующие основным направлениям образовательной политики, долгосрочной перспективе, обеспечивающие создание максимально благоприятных условий для повышения качества образования через повышение мотивации обучающихся, развитие кадрового потенциала ОУ и привлечение потенциала родителей в ходе реализации мероприятий проекта.

Мониторинг реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы

| <i>Критерии</i> | <i>Виды измерения</i> | <i>Показатели</i> |
|---|--|---|
| <i>Качество основных видов деятельности</i> | | |
| организация учебного процесса (обеспеченность школы всеми видами ресурсов: материальные ресурсы кадровые ресурсы) | библиотечный фонд, оснащенность кабинетов, наличие техники количество учителей, прошедших подготовку, наличие специалистов | количество учебной литературы, справочно-информационной, периодических изданий % соотношения учителей |

| | | |
|--|--|---|
| | | прошедших курсы повышения квалификации, создание координационного совета по переходу школы в эффективный режим работы |
| методический потенциал | экспертиза программ анализ УМК, анализ занятий, анкетирование | высокое качество программ ,наличие пособий для учителя, учащихся, раздаточного дидактического материала, измерителей по курсу, критериев освоения самоанализ и анализ посещенных уроков |
| психолого-педагогическое сопровождение учащихся | экспертиза программы психолого-педагогического сопровождения, анкетирование | рецензия с качеством оценки программы |
| потенциал педагогических кадров (компетентность, активность саморазвитии) В | статистические показатели, анкетирование | количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации уровень компетентности учителя, готовность к работе в новых условиях |
| <i>Качество результатов работы школы по переходу в эффективный режим работы</i> | | |
| образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся | анкетированный опрос, анализ портфолио | Количество учащихся, у которых наблюдается динамика образовательных достижений |
| личностные достижения педагога | анализ методических материалов анализ уроков, занятий прохождение курсов представление опыта в виде открытого урока, | наличие методических материалов, отзывы об уроках, занятиях, результаты обучения на курсах |

| | | |
|--|--|--|
| | занятия | |
| система эффективного партнерства с родителями | статистический материал, анкетирование | % родителей, вовлеченных в реализацию проекта |
| выполнение запланированных мероприятий проекта | анализ выполнения мероприятий проекта | данные о выполнении |
| социальная эффективность деятельности школы | статистический материал, анкетирование | % удовлетворённости учащихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг |

Перспективы развития программы.

По окончании программы планируется продолжить работу по реализации её основных направлений с дальнейшим развитием системы эффективного партнерства с учреждениями и организациями.

В направлении «Ученическое содружество» повышать мотивацию обучающихся через расширение спектра предметных кружков, курсов внеурочной деятельности; применение дистанционных образовательных технологий; индивидуализацию образовательного процесса через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов.

В направлении «Педагогическое содружество» повышать компетентность педагогов через участие в конкурсах педагогического мастерства, распространение педагогического опыта.

В направлении «Родительское содружество» продолжить выстраивать систему сотрудничества с родителями через активное участие родителей в воспитательном процессе школы.

Заключение.

Анализ ситуации в ОУ показал необходимость перехода в эффективный режим работы. Представленная программа направлена на создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации учащихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями. Реализация проекта позволит повысить качество образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся, повысить компетентность педагогов за счет создания системы методического сопровождения, повысить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей.