УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕВДА

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 18.09.2019 № 336

г. Ревда

Об утверждении Регламента проведения педагогической диагностики стартовой готовности к обучению в начальной школе

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», решением Думы городского округа Ревда от 27.04.2016 № 391 «Об утверждении Положения об управлении образования городского округа Ревда в новой редакции», Положением о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Ревда, утвержденным распоряжением управления образования городского округа Ревда от 29.04.2019 № 120/1 «О муниципальной системе оценке качества образования городского округа Ревда», в целях определения уровня готовности обучающихся первых классов к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

1. Утвердить Регламент проведения педагогической диагностики стартовой готовности к обучению в начальной школе обучающихся первых классов муниципальных общеобразовательных организаций городского округа Ревда (далее – Регламент).
2. Руководителям общеобразовательных организаций при проведении педагогической диагностики стартовой готовности к обучению в начальной школе:
   - руководствоваться настоящим Регламентом;
   - использовать диагностические тетради, приобретенные за счет внебюджетных средств образовательного учреждения или за счет средств учреждения от приносящей доход деятельности.
3. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на начальника отдела НПО и ФОО управления образования Злобину И.В.

Начальник управления образования
городского округа Ревда — Т.В. Мещерских

Городской округ Ревда
Управление образования

Злобина Ирина Валерьевна
+7(34397)5-33-47
vehujanirina@mail.ru

Приложение
к распоряжению управления образования
городского округа Ревда
от 11.09.2019 № 236

Регламент организации и проведения педагогической диагностики стартовой готовности к обучению в начальной школе

1. Общие положения.

1.1. Настоящий Регламент проведения педагогической диагностики стартовой готовности к обучению в начальной школе разработан в целях получения достоверной информации о готовности ребенка успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат первого класса.

1.2. Для определения готовности первоклассников к школьному обучению используется Педагогическая диагностика стартовой готовности к обучению в начальной школе М.Р. Битяновой (далее – Диагностика).

1.3. Цель проведения Диагностики – определение уровня готовности ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

1.4. Результаты Диагностики позволят не только оказать адресную педагогическую помощь и поддержку ученику, учитывая его индивидуальные особенности, но и организовать процесс обучения класса в целом.

2. Подготовка и проведение Диагностики.

2.1. Диагностика педагогической готовности проводится классным руководителем в сентябре месяце, в течение третьей и четвертой недели обучения детей в 1 классе.

2.2. Диагностика не проводится в понедельник и пятницу, после уроков физической культуры или иных активных, эмоционально насыщенных занятий, а также на первых и последних уроках.

2.3. Возможна организация нескольких специальных диагностических уроков, которые должны стоять в расписании вторыми или третьими по счету.

2.4. Основная процедура для определения уровня стартовой готовности ребенка – это письменное диагностическое задание. Для каждого показателя разработано свое задание, вместе они составляют индивидуальную диагностическую тетрадь.

2.5. Диагностика проводится в соответствии с Методическими рекомендациями к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе / Под ред. М.Р. Битяновой. 4-е изд. Самара: Издательский дом «Федоров», 2016. 64 с.

2.6. Диагностическая тетрадь («Школьный старт». Рабочая тетрадь для дошкольников и первоклассников. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.) для выявления уровня сформированности стартовой готовности детей к систематическому обучению предназначена для письменной работы в ней ребенка. На тетради должны быть написаны его фамилия и имя. Тетрадь выдается детям только на время проведения диагностики, проходящей под контролем взрослого. У ребенка не должно быть возможности в одиночку знакомиться с содержанием тетради, листать ее и выполнять задания самостоятельно. Задания тетради не используются в развивающих или коррекционных педагогических программах.

2.7. Диагностические задания направлены на выявление умений:

– устанавливать отношения типа «род – вид» между понятиями;

– устанавливать логические связи типа «причина – следствие» между явлениями;

– выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи;

– обнаруживать существенные признаки понятий в образных изображениях объектов;

– опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации;

– умения устанавливать количественные отношения типа «больше – меньше» между объектами;

– выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей;

– оперировать информацией с помощью слов и знаков;

– подводить под понятие реалистичное изображение объект;

– видеть закономерности в изучаемой информации;

– соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия;

– следовать инструкции, состоящей из нескольких шагов;

– использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебного задания.

Кроме того, задания Диагностики направлены на формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к школьной жизни и на выявление мотивационной готовности ребенка решать учебные задачи высокого уровня сложности.

2.8. Примерное время выполнения одного задания составляет 5 – 6 минут.

2.9. Необходимо, чтобы дети выполнили все задания, представленные в рабочей тетради, так как обработка результатов предполагает выведение общего балла и его качественную интерпретацию.

3. Обработка данных диагностики.

3.1. Обработка результатов выполнения диагностических заданий осуществляется с помощью автоматизированной информационной системы фиксации и обработки результатов, расположенной по адресу https://monitor.idfedorov.ru/

3.2. В разделе системы «Справка» представлена подробная инструкция по работе с системой. Порядок шагов по обработке результатов диагностики выглядит следующим образом:

– проверка работ детей, выставление баллов согласно информации, представленной в разделе «Диагностические задания, рекомендации по их проведению и оценке».

– регистрация в автоматизированной системе обработки результатов (по адресу https://monitor.idfedorov.ru/) и внесение информации о группе диагностируемых.

– несение в систему баллов, полученных каждым ребенком за каждое из диагностических заданий. Обработка результатов диагностики производится автоматически. Далее педагог может переходит к анализу результатов, опираясь на информацию, представленную на страницах с отчетами.

3.3. В автоматизированной информационной системе все результаты Диагностики формируются в четыре отчета:

– общие результаты;

– уровни инструментальной и личностной готовности;

– группы стартовой готовности;

– индивидуальные результаты.

4. **Знакомство с результатами диагностики.**

4.1. **Родители.**

После проведения диагностики необходимо познакомить родителей с обобщенными результатами класса. Демонстрировать индивидуальные результаты в рамках родительского собрания нельзя.

Родителям необходимо подробно рассказать о результатах диагностики стартовой готовности у их ребенка. Сделать это может классный руководитель или педагог-психолог в рамках индивидуальной консультации. Для этой цели используется отчет «Индивидуальные результаты».

Выстраивая ход беседы, педагог должен начинать с позитивных моментов. Важно отметить сильные стороны учащегося и только после этого переходить к трудностям, возможным рискам и точкам роста. Результатом такой беседы должен стать совместный план развивающей работы с ребенком.

4.2. **Администрация.**

Администрации школы данные диагностики необходимы для того, чтобы понять, на основании чего педагог ставит задачи работы по отношению к группе детей или к отдельным детям. Также анализ полученных данных способствует принятию управленческих решений об организации комплексной работы по отношению к классу в целом, отдельным группам учащихся или конкретному ребенку (привлечение дополнительных специалистов – педагогов-психологов, учителей-логопедов и пр., реализация развивающих/коррекционных программ, создание специальных условий работы и т.д.). Помимо этого, представленные данные могут помочь более объективной оценке деятельности педагога в решении образовательных задач при работе с классом.

Для представления результатов диагностики администрации школы классному руководителю необходимо использовать данные диаграмм и таблиц (см. отчеты «Группы стартовой готовности» и «Общие результаты»), сопроводив их устными или письменными комментариями.

Одна из важных целей информирования администрации о результатах диагностики – объективность последующей оценки прогресса в освоении обучающимися всех групп образовательных результатов. То есть при проведении мониторинга образовательных результатов в начальной школе должен учитываться уровень стартовой готовности детей, пришедших в первый класс.

4.3. **Педагоги-предметники.**

Педагоги-предметники и другие специалисты должны быть осведомлены не только о результатах диагностики, но и понимать, какие развивающие задачи поставлены в работе с классом и отдельными детьми. Важно сформировать единую стратегию по их решению. Удобной формой для постановки общих задач и выработки стратегии их решения является консилиум.

Для представления информации этой группе специалистов нужно использовать отчеты «Общие результаты» и «Уровни инструментальной и личностной готовности».

4.4. **Профильные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)**

Специалисты используют данные Диагностики для уточнения задач собственной профессиональной деятельности. Педагог, обращаясь к специалисту за консультацией, должен предоставить ему результаты диагностики стартовой готовности, представленные, прежде всего, в отчете «Индивидуальные результаты».

Кроме того, эти специалисты могут быть участниками психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики и наравне с другими педагогами участвовать в разработке и реализации стратегии развивающей работы с детьми данного класса.

4.5. **Дети**

По завершении работы детей в диагностической тетради необходимо обсудить с ними, какие задания им запомнились, какие были сложными, а какие, наоборот,

показались простыми. Важно поблагодарить детей за то, что они старались, работая в тетради, и заверить их, что все они справились с заданиями как настоящие первоклассники. Впоследствии, при работе с отдельными умениями или группами умений, педагог может обращаться к диагностическим заданиям тетради «Школьный старт».

5. Использование результатов Диагностики в образовательном процессе.

5.1. Информация о готовности ребенка к обучению в начальной школе может быть использована учителем для того, чтобы:

- создать психолого-педагогические предпосылки для развития универсальных учебных действий и, соответственно, выхода на качественные метапредметные и личностные образовательные результаты к окончанию начальной школы;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка за счет планирования темпа прохождения и уровня сложности программы;
- скорректировать формы и методы обучения класса в целом с учетом готовности по отдельным блокам умений;
- спланировать индивидуальную педагогическую работу с каждым ребенком;
- в случае необходимости получить консультацию по вопросам обучения детей у профильных специалистов (психологов, дефектологов).

5.2. Полученная в результате диагностики информация необходима педагогу для постановки задач работы с классом в целом, с отдельными группами учащихся, а также для постановки индивидуальных задач работы. Кроме того, при анализе результатов мониторинга развития УУД в конце первого года обучения необходимо вернуться и к результатам диагностики стартовой готовности. Соотнесение данных позволит увидеть успешность развития каждого ученика.

5.3. Результаты Диагностики по каждой образовательной организации (графики, таблицы, аналитическая информация) передаются в управление образования городского округа Ревда не позднее 10 октября текущего года.

5.4. Составление аналитической записки по результатам Диагностики осуществляется специалистами МКУ «Центр развития образования» в срок до 20 октября текущего года.