

## Анализ результатов ЕГЭ 2019 года

220 человек завершили в 2019 году обучение по программам среднего общего образования. 218 выпускников были допущены к итоговой аттестации. 1 человек сдавал ЕГЭ на дому. Медаль «За особые успехи в учении» получили 12 выпускников.

Показатель активности выбора того или иного предмета позволяет судить об особенностях профильной подготовки и профессиональной ориентации выпускников в старших классах, требованиях вузов к вступительным экзаменам (рис. 1). Показатель активности позволяет оценить численность выпускников, сдававших предметы по выбору и ориентирующихся на продолжение образования в вузе. Востребованность того или иного предмета диктуется как внешними факторами (престижность будущей специальности и т.д.), так и внутренними (связанными со школой и учителем), поэтому популярность предметов у выпускников разная.

В целом картина с выбором предметов аналогична ситуации двух предыдущих лет (рис. 1). Традиционно самым востребованным предметом по выбору на итоговой аттестации одиннадцатиклассников стала профильная математика. Второе место по популярности занимает обществознание. Менее 10 % выпускников 11 классов выбрали для сдачи ЕГЭ такие предметы, как география, литература, информатика и ИКТ.

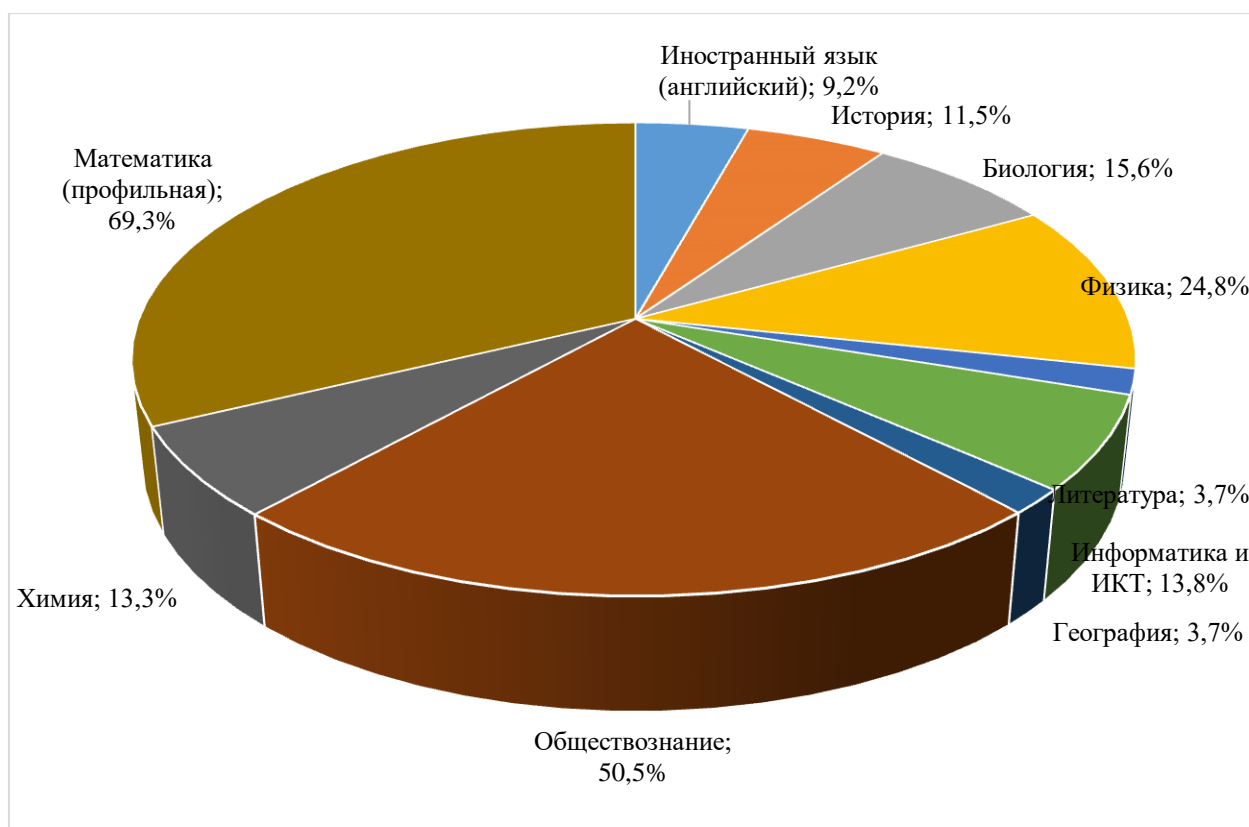


Рис. 1. Популярность экзаменов по выбору.

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 218 человек. Все они были успешны. Количество участников экзамена, набравших более 80 баллов

составило 21,1 % от общего количества участников экзамена и, практически, на 3 % выше результата прошлого года. Максимальное количество баллов (100) набрала Постникова Ксения, выпускница МАОУ «Еврогимназия».

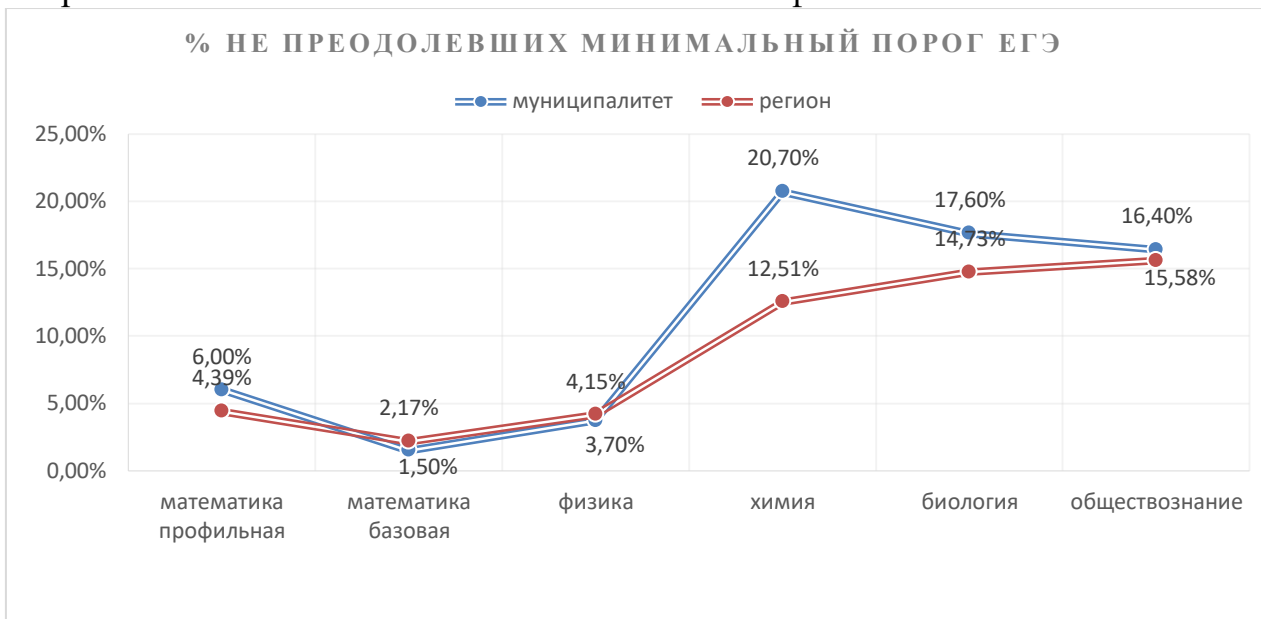
Говоря о распределении результатов выпускников по тестовым баллам, нужно отметить, что кривая распределения смещена вправо, что отражает посильный уровень сложности экзаменационных заданий для большинства участников экзамена по русскому языку.



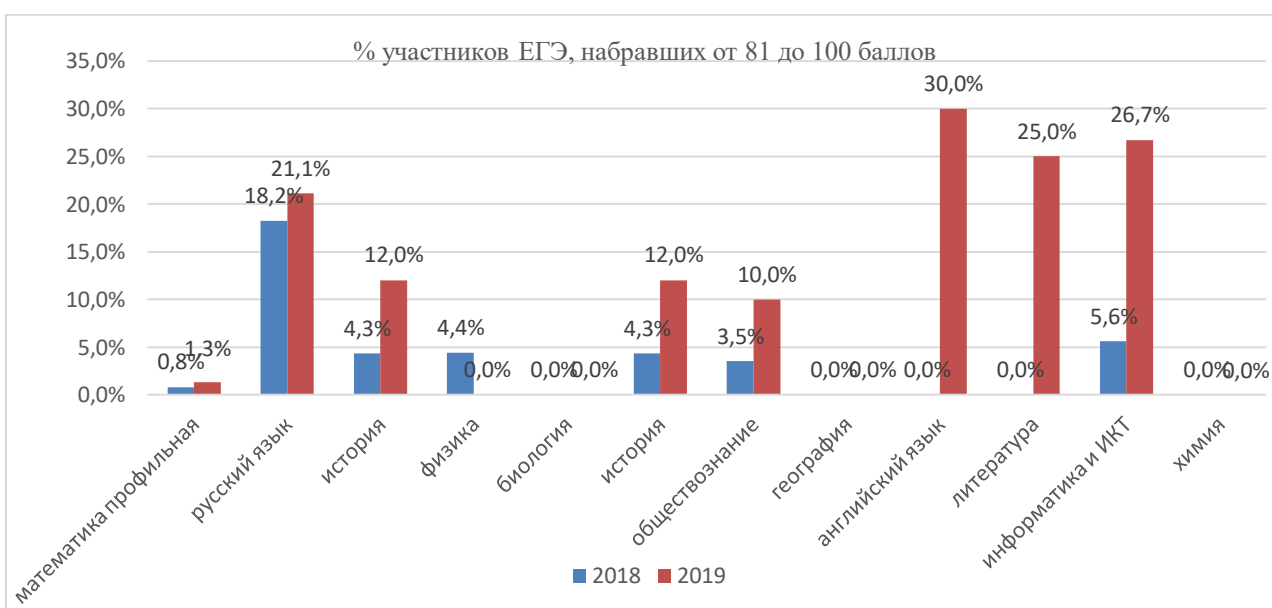
Распределение баллов на рисунке не является нормальным. Наблюдаются резкие скачки баллов.

В экзамене по базовой математике принял участие 30,3 % от общего количества выпускников. На 17,9 % по сравнению с прошлым годом увеличилась доля участников экзамена, получивших оценку «отлично» и составила 59,1 %. Оценки «хорошо» и «удовлетворительно» получили 31,8 % и 9,1 % выпускников соответственно. Не сдал экзамен 1 человек, что составило 1,5 % от общего количества участников. ЕГЭ по профильной математике сдавали 122 выпускника. 94,0 % преодолели минимальный порог по данному предмету. Незначительно (на 0,5%), по сравнению с прошлым годом, увеличилось количество участников экзамена, набравших более 80 баллов. Наибольшее количество баллов (84) набрала Бакина Татьяна, выпускница МАОУ «СОШ № 28». 6 % не справились с экзаменом. Это на 4,4 % больше, чем в 2018 году. Все участники экзамена по математике, не набравшие минимального количества баллов, пересдали экзамен в резервный день.

В 2019 году все выпускники, выбравшие для сдачи ЕГЭ такие предметы, как иностранный язык, история, литература, информатика и ИКТ, география, преодолели минимальный порог. Сократилось количество обучающихся, не набравших минимального количества баллов по физике.



При сравнении данного показателя с региональным, можно увидеть, что по ряду предметов (химия, биология, обществознание, математика профильная) доля неуспешных работ в городском округе Ревда выше. И лишь по двум предметам (математика базовая и физика) ниже, чем в Свердловской области. Если говорить о группе высокобалльников (участников ЕГЭ с результатами в диапазоне 81–100 баллов), то зафиксировано по сравнению с прошлым годом значительное увеличение их доли по результатам экзаменов по иностранному (английскому) языку, литературе, информатике и ИКТ, истории, обществознанию.



ФИПИ применяет методику для ранжирования образовательных организаций по интегральным показателям качества подготовки выпускников и учитывает долю выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трем предметам, кроме математики базового уровня.

Для анализа результатов участники разделены по уровню подготовки на четыре группы:

- 1 – группа с минимальным уровнем подготовки (баллы по предмету от порога до 40);
- 2 – группа с удовлетворительной подготовкой (баллы по предмету (в среднем) от 40 до 70);
- 3 – группа с хорошей подготовкой (баллы по предмету (в среднем) от 70 до 80);
- 4 – группа с отличной подготовкой (высокобалльники, тестовый балл – 81–100).

№ п/п	Наименование ОО	Количество выпускников	Участники ЕГЭ категории «выпускник текущего года», получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов.							
			до 160 баллов		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
			Баллы по предмету от порога до 40		Баллы по предмету (в среднем) от 40 до 70		Баллы по предмету (в среднем) от 71 до 80		Высокобалльники	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МАОУ «СОШ № 10»	13	3	23,08	7	53,85	1	7,9	2	15,38
2	МАОУ «СОШ №28»	52	13	25	29	55,77	7	13,46	3	5,77
3	МАОУ «Еврогимназия»	24	6	25	11	45,83	6	25	1	4,17
4	МАОУ «СОШ № 3»	53	20	37,74	25	47,17	6	11,32	2	3,77
5	МАОУ «СОШ № 29»	25	4	16	15	60	6	24	0	0
6	МАОУ «Гимназия № 25»	21	8	38,1	10	47,62	3	14,29	0	0
7	МАОУ «СОШ № 2»	21	11	52,38	10	47,62	0	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>209</b>	<b>65</b>	<b>31,1</b>	<b>107</b>	<b>51,2</b>	<b>29</b>	<b>13,9</b>	<b>8</b>	<b>3,8</b>

Большую часть участников ЕГЭ 2019 (51,2 %) можно отнести к группе с удовлетворительной подготовкой. В тоже время, достаточно большое количество одиннадцатиклассников (31,1 %) показали минимальный уровень подготовки. И если в школе 29 с минимальным уровнем подготовки 16 % обучающихся, то в школе 2 – более 50 %. Кроме того, во второй школе нет представителей ни третьей, ни четвертой группы. Достаточно большой процент выпускников с минимальным уровнем подготовки в школе 3 (37,74 %) и в Гимназии 25 (38,1 %).

К «высокобалльникам» относятся участники ЕГЭ, получившие суммарно по трем предметам от 251 до 300 баллов. Всего 8 одиннадцатиклассников (3,8 % от общего количества выпускников) можно отнести к этой группе. Из них 3 человека это обучающиеся СОШ 28, по 2 человека школы 10 и школы 3 и один человек из Еврогимназии. Самый

высокий процент высокобалльников в школе 10 (15,38 %). Наибольшее количество выпускников с хорошим и отличным уровнем подготовки в Еврогимназии (29,17 %). Только четыре выпускника из двенадцати, получившие медали «За особые успехи в учении», попали в этот диапазон:

Бушуева Алена (СОШ 3) – 252 балла;

Бакина Татьяна (СОШ 28) – 254 балла;

Постникова Ксения (Еврогимназия) – 267 баллов;

Питиримова Анна (СОШ 10) – 283 балла.

По решению педагогических советов муниципальных общеобразовательных организаций ГО Ревда 12 человек (5,5 % от общего количества выпускников), завершивших обучение по программам среднего общего образования, получили аттестаты с отличием. Среди них 1 молодой человек и 11 девушек, в том числе Постникова Ксения, сдавшая ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов. В числе медалистов 2019 года - победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, научно-практических конференций различных уровней, профессиональные спортсмены, волонтеры.

Как и в предыдущие годы результаты ЕГЭ говорят о том, что не все выпускники данной категории показали высокие результаты. Так, например, Ширинкина Ева (Гимназия 25) набрала 70 баллов по обязательным предметам и менее 70 баллов по предметам по выбору. Две «медалистки» Еврогимназии Гаврилова Дарья и Романенко Олеся получили за экзамен по профильной математике 70 баллов. Невысокие баллы у Гавриловой Дарьи по биологии (57 баллов), у Романенко Олеси по истории (68 баллов), у Дружинина Семёна (СОШ 28) по физике (55 баллов). 70 и менее баллов у Солдатенковой Валерии (СОШ 3) по иностранному языку, у Щербаковой Елены (СОШ 2) по химии и биологии.

Поскольку при прохождении ГИА в 2018-2019 учебном году наметилась тенденция ухудшения показателей по ряду предметов, как на уровне основного, так и на уровне среднего общего образования, то в 2019-2020 учебном году необходимо:

- провести дополнительный анализ причин снижения показателей и корректировку работы методической службы на городском и школьном уровне;
- усовершенствовать систему подготовки обучающихся выпускных классов, имеющих трудности в обучении к прохождению государственной итоговой аттестации.