Консультация
« Разработка рабочей программы воспитания в ДОО»

СОСТАВИЛА: И.С.ПЕНКИНА, МЕТОДИСТ МКУ «ЦРО» ГО РЕВДА, 2021Г

Нормативное правовое и информационное обеспечение

- ✓ Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 г, утв. постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017, №900-ПП (изменения от 03.09.2020 №615-ПП)
- ✓ Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20;
- ✓ Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://form.instrao.ru
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 26.04.2021 №СК-114/06 «О направлении разъяснений по разработке рабочих программ воспитания для использования в разработке и внедрении рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы»

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ

Ст.2.2 Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Статья 12.1 Общие требования к организации воспитания обучающихся

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ… осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно

3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы родителей.

Что нужно знать о рабочей программе воспитания

Программа воспитания – обязательный для всех детских садов документ

Данный документ-структурный компонент ООП детского сада

Программа воспитания не должна противоречить принципам, целям, задачам и содержанию ООП ДОО

Разрабатывает программу воспитания рабочая группа педагогов, которую заведующий утверждает приказом

В разработке программы имеют право участвовать родители

Срок разработки рабочей программы воспитания

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ вступил в силу с 1 сентября 2020 года.
- ✓ Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями 273-ФЗ в редакции от 31.07.2020 года **не позднее 1 сентября 2021 года.**
- ✓ Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в ООП ДО.

Алгоритм разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

1.Создание творческой группы по разработке рабочей программы и календарного плана воспитательной работы (издание приказа ОО);

2.Анализ основных понятий (см. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся);

3.Провести анализ воспитательной работы детского сада и определение структуры программы (см. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 http://form.instrao.ru)

4.Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (см. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://form.instrao.ru)

5. Рассмотрение проекта рабочей программы воспитания на педагогическом совете.

6.Принятие рабочей программы воспитания в ДОО

7.Приказ об утверждении рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ДОО

8.Приказ об утверждении ООП ДОО и рабочей программы воспитания.

ООП ДОО и рабочая программа воспитания – единый документ для детского сада

Календарные планы воспитательной работы для каждого структурного подразделения детского сада в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Анализ основных понятий



Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся)

- социализация;
- самоопределение;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- физическое воспитание;
- экологическое воспитание.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- интеллектуальное развитие

Разделы программы воспитания

Единые для всех уровней образования:

1.Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса;
2.Цель и задачи воспитания;
3.Виды, формы и содержание деятельности;
4.Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

- ✓ В первом разделе может быть размещена информация: о специфике расположения детского сада, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах организации, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках учреждения, а также важных для организации принципах и традициях воспитания.
- ✓ Поскольку общие сведения о ДОО уже указаны в Основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Объемом этот раздел не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Во втором разделе на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые детскому саду предстоит решать для достижения цели.

Поскольку этот раздел в основном будет заимствоваться образовательной организацией, реализующей программы дошкольного образования из примерной программы воспитания, то и объем его будет примерно таким же, как в примерной программе.

Каждая дошкольная образовательная организация вправе уточнять и корректировать задачи в зависимости от особенностей ООП и особенностей контингента детей, посещающих ДОО.

Цель и задачи воспитания -личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Примеры:
Цель рабочей программы воспитания

Первый ориентир: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Второй ориентир: ФГОС ДО (п.1.6 задачи 5-6)

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Примеры задач (на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России)

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений

Примеры задач (по направлениям воспитания)

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека
- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- **Задачи мультикультурного (этноконфессиональное) воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

- ✓ В разделе необходимо показать, каким образом будут реализованы поставленные цели и задачи воспитания.
- ✓ Раздел состоит из набора тематических модулей, которые направлены на решение одной из поставленных задач воспитания или соответствуют одному из направлений воспитательной работы детского сада.

Например: фольклорные мероприятия, физкультурные события, организация предметно-эстетической среды, экскурсии и походы, работа с родителями и т.д.

инвариантные модули

- Ключевые дела дошкольной организации
- Образовательные события (НОД)
- Работа с родителями
- Организация РППС
- Экскурсии, походы

вариативные модули

- Творческие соревнования
- Праздники
- Фольклорные мероприятия (гуляния, ярмарки, посиделки)
- Спортивные мероприятия

Каждый модуль соответствует одной задачи воспитания

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Четвертый раздел посвящают самоанализу воспитательной работы в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования. Не надо указывать его результаты.

Важно перечислить основные направления, критерии и способы осуществления самоанализа.

Желательный объем – не более 0,5 - 1 страницы текста

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития.**

- Критерием является динамика личностного развития (осуществляется анализ воспитателем совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов).
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации дошкольников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание уделяется следующим вопросам:

- ✓ какие проблемы личностного развития удалось решить, какие не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать (с учетом возрастных особенностей)

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (осуществляется анализ сотрудниками ДОО и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОО).
- Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете .

Только описание: что, как и по каким критериям анализировали

Важно учитывать:

1. Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год.
2. Календарный план воспитательной работы можно корректировать в течение года.
3. Рационально составлять планы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста: ранний возраст, младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст.

Пример календарного плана воспитательной работы

МОДУЛЬ	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Форма проведения	Ответственный
Ключевые дела дошкольной организации						
Образовательные события (НОД)						
Работа с родителями						
Организация развивающей предметно-пространственной среды						
Экскурсии, экспедиции, походы						

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные

- ✓ Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20;
- ✓ Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://form.instrao.ru
- ✓ Методические рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Чек – лист проверки качества Программы воспитания ДОО

- **В разделе 1 описывается специфика деятельности в сфере воспитания**

Информация о расположении, социальном окружении, источниках положительного и отрицательного влияния на детей, , значимых партнерах детского сада, особенностях контингента воспитанников, , оригинальных воспитательных находках ДО, важных для ДО принципах и традициях воспитания

- **В разделе 2 на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи.**

Задачи соответствуют задачам модулей программы

- **В разделе 3 показано как будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания.**

Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания. *В раздел включены все инвариантные и вариативные модули*

- **В разделе 4 описывается как будет осуществляться самоанализ воспитательной работы.**

Представлен возможный перечень основных направлений самоанализа с критериями и рекомендованными способами его осуществления

- **В приложении представлен календарный план воспитательной работы на разные возрастные группы детского сада.**
- **Целесообразность вариативного модуля**

Новый модуль должен отражать реальную деятельность педагогов и воспитанников

- **Формулировка задачи модуля**

Задачи-это проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для поставленной цели воспитания. Поскольку каждое учреждение по-своему видит эти проблемы, задачи формулируются по-своему, конкретизируются.

- **Воспитывающее содержание деятельности, описанной в модуле ПВ**

Воспитательный смысл модуля понятен, из его описания видно, что он может дать для личностного роста дошкольника, приведены и описаны конкретные формы и способы деятельности, которые использует детский сад и которые направлены на решение воспитательной задачи модуля

- **Уровни работы с родителями**

Описана система работы с родителями на групповом и индивидуальном уровне

- **Формы работы с родителями**

Формы работы с родителями обеспечивают их педагогическое просвещение и формирование активной позитивной позиции в части воспитания своих детей. Характер мероприятий может обеспечить формирование субъектной позиции родителей как участников воспитательного процесса