Утверждено
Протокол №2 от 26.05.2021г.
Методического Совета

Аналитическая справка
по организации системы методической работы в городском округе Ревда в 2020-2021 учебном году

Актуальной задачей муниципальной методической службы является система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих команд, которая обеспечивает непрерывное развитие и рост профессионального мастерства.

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года №Р-76) и концептуальных документов, действующих в муниципалитете:
http://edurevda.ru/images/imaging/Kachestvo_obrazovaniy/Sist_monitoringa_kachestva_povish_kvalifikacii_pedagogov/R_30_09_2020_370_1_Komplex_mer_20_21_comp.pdf;
https://cloud.mail.ru/public/vdRT/KRbeE5c89;
https://cloud.mail.ru/public/GSDK/q8oJhHS5u;
https://cloud.mail.ru/public/RKAj/8kUGoBJHj;

в городском округе Ревда реализуются следующие направления деятельности:

- информационно-методическое сопровождение через ассоциации и творческие группы управленцев, учителей-предметников, педагогов дошкольных учреждений, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, логопедов (аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультативная деятельность);
- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- работа с молодыми педагогами, реализация муниципальной модели наставничества;
- организация и сопровождение профессиональных конкурсов, помощь педагогам в общении и презентации своего опыта;
- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования;
- МСОКО, ВСОКО;
- методическое сопровождение воспитательной работы в образовательных организациях;
- государственная итоговая аттестация, организация и проведение ВПР, ДКР, НИКО;
- сопровождение работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- методическое сопровождение этнокультурного образования;

❖ организационно-методическое, информационное сопровождение и проведение предметных олимпиад и конкурсов для детей, работа с одаренными детьми (центр детской одаренности);

❖ волонтерское движение, РДШ, ЮНАРМИЯ (центр детской одаренности);

❖ круглогодичное оздоровление, отдых и занятость детей.

В нормативно-правовых документах, регламентирующих методическую работу на уровне муниципалитета определены цели, задачи, показатели, характеризующие эффективность методической работы. В рамках управленческого цикла, в ходе анализа деятельности, формируются адресные рекомендации каждой группе участников муниципальной системы образовательной деятельности и определяются направления коррекционной работы по выявленным проблемам.

Муниципальная методическая служба понимается как организационная структура в системе образования города, объединяющая участников образовательного процесса и реализующая функции их методической поддержки для обеспечения качества образования.

1. Организация сопровождения профессионального роста педагогов.

Важным направлением деятельности муниципальной методической службы является активизация организационно-управленческих ресурсов, способствующих непрерывному профессиональному росту педагогов и управленцев.

Под организационно-управленческими ресурсами рассматриваем совокупность объективных возможностей управления содержанием, формами и методами непрерывного профессионального развития педагогов в каждой образовательной организации и муниципалитете.

В каждой образовательной организации разработана система методической работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов.

В аналитических справках по итогам методической работы все ОО отмечают, что курсовая подготовка один раз в три года уже не может удовлетворить профессиональные потребности учителя. важным направлением методической работы в образовательных организациях является обеспечение курсов и подготовки.

Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по руководителям, составляет 93%, по педагогам 102% по разным направлениям и программам (ссылка на информационную справку).

Однако из аналитических справок ОО следует, что в образовательных организациях только осуществляется контроль за своевременностью прохождения педагогами повышения квалификации, но поверхностно представлена работа по выявлению педагогических затруднений, отмечена только констатация самого факта проведения такого мониторинга. Методистами ЦРО составлена сводная таблица проведения мониторинга профдефицитов (ссылка), в которой указаны организации, где проводился мониторинг, но нет

профессиональных запросов, которые являются основой проектирования профессионального роста педагогов, возможности организации индивидуального роста педагогов. В учреждениях разработаны локальные документы, обеспечивающие профессиональный рост.

Пример Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагога и схема ИОМа размещены на сайтах МАОУ «Еврогимназия», МАОУ «СОШ №10», МАОУ «СОШ №9» и других.

Адресные рекомендации на 2021-2022 у.г. по данному направлению

1. Образовательным организациям:

1.1. Включить в план методической работы образовательных организаций изучение профессиональных затруднений педагогов в специализированных организациях и путем проведения самообследования по методике доцента ГАОУ ДПО СО «ИРО» О.В. Темняткиной.

1.2. Составить профиль затруднений на уровне образовательной организации.

1.3. Определить направления личностно-ориентированного роста педагогов и формы повышения профессионального мастерства педагогов.

1.4. Представить опыт использования активных форм повышения профессионального мастерства педагогов профессиональному сообществу.

2. На уровне муниципалитета:

2.1. Предметным ассоциациям:

❖ Составить профиль педагогических затруднений в рамках предмета на уровне ассоциации.

❖ Включить в план работы мероприятия по устранению профессиональных затруднений.

2.2. На уровне ЦРО:

❖ организовать мероприятия, направленные на совершенствование методической работы;

❖ организовать помощь методическим объединениям ОО, в том числе через сетевое взаимодействие с предметными ассоциациями других предметов;

❖ организовать мероприятия, направленные на повышение качества методического сопровождения педагогов;

❖ повысить инновационный потенциал образовательных организаций через презентацию опыта использования активных форм повышения профессионального мастерства педагогических работников;

❖ разработать показатели оценки деятельности методических служб образовательных организаций;

❖ обеспечить публикацию сборника лучших практик организации методической работы.

Исходя из того, что методическая работа в образовательной организации и городе должна стать средством повышения профессионализма учителя и средством его роста было реализовано построение открытого образовательного пространства для развития каждого педагога и управленца, самообразования и взаимообучения, апробации инноваций. Составлена и утверждена циклограмма образовательных событий https://cloud.mail.ru/public/JwNL/cmS5XgxrD

в городском округе Ревда, где путем проведения вебинаров, конференций, форумов, профессиональных конкурсов, муниципальная методическая служба объединяла всех участников образовательного процесса и реализовала функции методической поддержки при организации непрерывного образования педагогов и управленцев через «горизонтальную систему» повышения профессионализма.

Актуальными вопросами в 2020-2021 учебном году для педагогов школ, в которых вводился ФГОС СОО, стали современные требования преподавания предмета в условиях введения ФГОС, разработка рабочих программ по предмету с учетом требований стандарта.

В рамках ФГОС профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании, технологиях, организации образовательного процесса создать условия для удовлетворения профессиональных потребностей и намерений в продолжении образования. Обучение в профильных классах направлено на ориентацию образовательной программы на конкретные области знаний, виды деятельности, определяющие достижение результатов освоения образовательной программы повышенного уровня. В рамках ФГОС индивидуальный подход в отношении отдельных детей является приоритетным.

Поэтому при организации обучения в 10-х классах школ, вводящих в 2020-2021 учебном году ФГОС СОО (это МБОУ «СОШ №7», МАОУ «СОШ №2», МАОУ «СОШ №28», МАОУ «СОШ №29») особое внимание уделялось вопросам преемственности ФГОС, организации обучения по индивидуальным учебным планам и развитии способностей обучающихся в классах с углубленным изучением предметов, например в универсальном профиле и профильных классах. Для чего осуществлялось целенаправленное методическое сопровождение введения стандарта. В муниципалитете 4-ре школы - пилотные площадки (МАОУ «СОШ 3», МАОУ «СОШ №10», МАОУ «Гимназия №25», МАОУ «Еврогимназия») осуществляли опережающее введение ФГОС и эти школы стали базовыми при проведении постоянно действующего семинара «Преемственность ФГОС», которая нами рассматривается как условие повышения образовательного результата, нового его качества.

Преемственность в образовании — это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач содержания и методов обучения и воспитания для создания непрерывного образовательного процесса на всех этапах развития ребенка.

За текущий учебный год было проведено три вебинара по развитию преемственности ФГОС между дошкольным и начальным общим образованием, начальным общим и основным общим образованием, основным общим и средним общим образованием.

2 октября 2020 года состоялся вебинар по теме «Преемственность образовательных стандартов», подготовленный специалистами МКУ «Центр развития образования» и педагогами школ № 9,10, «Еврогимназия». В выступлениях было отмечено, что важным основанием преемственности является ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования-формирование умения учиться.

На разных уровнях преемственности были показаны возможности развития личности обучающихся, педагогические практики по формированию способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, контролировать и оценивать свои результаты благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

12 января 2021 года проведен второй вебинар по теме «Целевая и содержательная преемственность ФГОС», где свои находки и практики преемственности представили школы № 2,13, «Гимназия №25». Были показаны способы формирования четырех видов универсальных учебных действий, которые:

- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся в межличностных отношениях;
- обеспечивают организацию учебной деятельности через планирование последовательности действий, прогнозирование результата, контроль и внесение необходимых дополнений и изменений в результат;
- обеспечивают способности к познаванию окружающего мира, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации;
- обеспечивают у учащихся способности осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности.

Особое внимание было уделено формированию компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, показано как продолжается формирование умения учиться.

12 марта 2021 года был проведен третий вебинар по теме «Технологическая преемственность ФГОС», на котором педагогические практики показали коллективы школ № 3, 7 и 22. Основной упор был сделан на формирование компетенций в области информационных технологий, принцип преемственности в развитии личностных, регулятивных и коммуникативных УУД. Показана значительная роль внеурочной деятельности в формировании метапредметных результатов.

Силами пилотных школ организованы и проведены семинары-практикумы по темам: «Учебно-исследовательская деятельность школьников в классах гуманитарного профиля»- МАОУ «Гимназия №25», «Образовательные сессии старшеклассников»- МАОУ «Еврогимназия» и другие.

Профильное обучение сопровождается расширением сетевого взаимодействия с вузами:

- «Юридический класс» в гуманитарном профиле МАОУ «Гимназия №25» сетевое взаимодействие с Юридической академией;
- «Экономическая культура» в гуманитарном профиле МАОУ «Еврогимназия» сетевое взаимодействие с Экономическим университетом;
- МАОУ «СОШ №28» провели семинар «Удачи и проблемы введения элективных курсов с использованием дистанционных технологий». В условиях введения ФГОС СОО предполагается широкое использование элективных курсов. Разработанный в рамках естественно-научного профиля курс «Изучаю мир через эксперимент» усиливает практическую направленность профильных предметов (математика, химия, биология), позволяет использовать

исследовательскую деятельность и эксперимент. Муниципалитетом ведутся переговоры по открытию «медицинского класса» в МАОУ «СОШ №28».

Определены показатели, характеризирующие эффективность реализации ФГОС СОО и профильного обучения:

- ❖ доля обучающихся профильных классов (или классов с углубленным изучением предметов), набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ.
- ❖ доля учащихся-высокобальников по профильным предметам;
- ❖ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- ❖ доля победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников из числа обучающихся в профильных классах, классах с углубленным изучением предметов.

Рекомендации по введению ФГОС СОО в 11х классах в 2021-2022 учебном году.

Образовательным организациям:

- ❖ скорректировать рабочие программы профильных предметов с целью усиления практической направленности содержания и формирования метапредметных результатов;
- ❖ разнообразить цифровые платформы для расширения возможностей предметного эксперимента;
- ❖ определить направления проектной деятельности обучающихся в соответствии с профильными предметами.

Муниципальному Центру развития образования:

- ❖ организовать проведение единого методического дня предметных ассоциаций по теме: «Педагогическое сопровождение индивидуальных проектов обучающихся»;
- ❖ провести информационно-методическую консультацию «Алгоритм работы над проектом в соответствии с ФГОС»;
- ❖ провести II Фестиваль ученических проектов «С наукой в будущее» в рамках изучения предмета «Проектная деятельность»;
- ❖ организовать участие лучших проектов в федеральных конкурсах проекта «Интеграция»;
- ❖ организовать и провести муниципальную методическую конференцию «Практики эффективной реализации ФГОС СОО».

В 2020-2021 учебном году использовалась кластеризация только в распределении школ по результатам ВПР и ДКР. Осуществлялось методическое сопровождение 4х школ (МБОУ «СОШ №1» и «СОШ №7», МАОУ «СОШ №2» и «СОШ №10»), вошедших в программу «500+». Все эти школы участвовали в Межрегиональном семинаре «Поддержка школ с низкими результатами обучения», который прошел 09.12.2020 года, где представляли опыт своей работы по решению проблемы объективности оценки образовательных результатов, направления повышения мастерства педагогов.

В школах программы «500+» были разработаны концепции развития школ, составлен «рисковый профиль», определен фактор риска деятельности в каждой школе, составлены «дорожные карты» по достижению целей развития в соответствии с «рисковым профилем». Определены кураторы школ с низкими

результатами — это директора «успешных школ». Они прошли обучение по программам федерального проекта «500+», провели экспертизу нормативно-правовых документов ОО, сопровождали организации при составлении «дорожных карт», выборе эффективных технологий для координации деятельности школ.

Муниципальная методическая служба и кураторы школ участвовали в анализе мониторинговых исследования, связанных с образовательным процессом и вовлечением родителей в реализацию Концепции развития школы, осуществляли информационно-методическую поддержку образовательных организаций.

Для повышения доли обучающихся преодолевших риски неуспешности в образовательных организациях городского округа Ревда на 2021-2022 учебный год в деятельности муниципальной методической службы планируется:

- ❖ методическая поддержка образовательных организаций в реализации ФГОС;
- ❖ сопровождение организации оценочных процедур и координация деятельности ОО на уровне муниципалитета;
- ❖ методическое содействие развитию ОО с низкими результатами;
- ❖ сопровождение образовательных организаций по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ❖ выявление профессиональных дефицитов педагогов.

Для кластера «ОО с низкими результатами»:

- ❖ развитие сетевого взаимодействия школ с низкими результатами и успешных школ;
- ❖ издание сборника методических рекомендаций по составлению индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- ❖ активное участие в разных формах обмена опытом педагогов;
- ❖ повышение квалификации педагогов в соответствии с профилем их дефицитов;
- ❖ проведение поэлементного анализа результатов выполнения заданий, выявление пробелов в знаниях каждого учащегося.

Для кластера «ОО с высокими результатами»:

- ❖ сопровождение оценочных процедур в рамках ВСОКО школ с низкими результатами;
- ❖ сопровождение разработки индивидуального учебного плана для группы обучающихся с рисками неуспешности в кластере «образовательных организаций с низкими результатами»;
- ❖ обеспечение интеграции разных форм повышения квалификации педагогов через проведение сетевого взаимодействия (совместные педсоветы, методические совещания) с кластером «ОО с низкими результатами».

2.Сопровождение деятельности Ассоциаций педагогов и управленцев.

В муниципальной модели методической работы выстроены вертикали педагогических сообществ, объединенных целью совершенствования профессионального мастерства:

1) предметные методические объединения педагогов (ассоциации) которые организуют и проводят методическую работу по конкретному предметному профилю;

2) руководители ОО всех видов и типов, которые организуют и проводят методическую работу в образовательных организациях, способствуют реализации индивидуальных программ непрерывного профессионального обучения педагогов;

3) общественно-профессиональные объединения педагогов и рабочие группы, которые обеспечивают оперативную методическую поддержку при реализации конкретных проектов и проведении мониторингов;

4) МКУ «Центр развития образования», который решает задачи обобщения и распространения передового педагогического опыта на уровне муниципалитета, сопровождает его распространение на уровне региона и федерации, способствует инновационным изменениям в ОО и муниципалитете, координирует реализацию индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов.

Основное предназначение Ассоциаций - организация профессионального общения, обмена опытом, учебно-методической работы, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и управленцев муниципальной образовательной системы.

Актуальными вопросами в текущем учебном году стали: совершенствование механизма подготовки учащихся к ГИА, современные проблемы преподавания предметов в условиях введения ФГОС и предметных Концепций, разработка рабочих программ по предмету с учетом требований ФГОС и предметных Концепций, формы и способы повышения профессиональной компетентности педагогов, и повышение качества образования.

Информация о деятельности ассоциаций в течении учебного года размещалась на сайте МКУ «Центр развития образования» во вкладке «Ассоциации» http://cro.edurevda.ru, а у учителей социальных наук (истории, обществознания, права) имеется свой сайт https://histgmo.ru.

Информация о деятельности муниципальных методических объединений по ссылкам размещена на страницах профессиональных методических объединений педагогов.

В соответствии с распоряжением управления образования от 15.09.2020 № 342 в течение учебного года работали 25 ассоциаций: 17 предметных ассоциации, 2 «Школы завучей», 2 «Лиги руководителей», 1 ассоциация дошкольных работников 3 ассоциации: работников дополнительного образования, педагогов-психологов, педагогов-логопедов.

В течение учебного года в рамках Недели открытых уроков в ассоциациях проведено более 30 уроков, так, например, руководители ассоциаций,

- *Фролов Д.Л.,* учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 22», руководитель ассоциации учителей истории и обществознания, (обществознание, «Религия как одна из форм культуры»,7 класс); http://cro.edurevda.ru/index.php/ass;

Куровская М.А., учитель русского языка и литературы МАОУ «Еврогимназия», руководитель ассоциации учителей русского языка и литературы, (русский язык,

«Степени сравнения качественных прилагательных», 6 класс); http://cro.edurevda.ru/index.php/ass;

-*Захарова С.Н.,* учитель английского языка МАОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина», руководитель ассоциации учителей иностранных языков (английский язык, *«Будущее простое время»,* 7а класс, http://cro.edurevda.ru/index.php/ass.

В рамках реализации приемов наставничества и наставник, и наставляемый дали уроки для коллег, учителей технологии:

- Наставник Гилязетдиновой Г.В., *Быструшкина И.Ю.* учитель технологии «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина», руководитель ассоциации учителей технологии (технология, «Обработка юбки» 6 класс) https://drive.google.com/file/d/1kAmoLxR9_8SsqaZcawIgFQrutDVm9D7O/view?usp=sharing;
- *Гилязетдинова Г.В.* учитель технологии МАОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина», (технология, «Снятие мерок с фигуры человека» 6 класс, (видео и презентация к уроку https://drive.google.com/file/d/1p7ZNt5sX2N7_kdb41BY1l0Lwy4ZfFhD/view?usp=sharing;
- Хусаинова С.В., МБОУ «СОШ № 1», (технология, «Обработка фартука» 5 класс);
- Гапонова Н.М., МАОУ «СОШ №29», (технология, «Обработка швейного изделия» 5 класс https://youtu.be/rSgnl--2DFU); и др.

Проведенные открытые уроки дали возможность познакомиться с лучшими практиками педагогов, используемыми ими в ходе преподавания предметов, среди которых:

- показать практико – ориентированную направленность уроков;
- способствовать воспитанию самоконтроля, самореализации обучающихся в учебной деятельности.
- системно-деятельностный, компетентностный подход к обучению;
- проблемное обучение,
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- методы интеграции на уроках;
- развивающее обучение;
- интерактивное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- нетрадиционные формы урока;
- формирование универсальных учебных действий обучающихся.

На новый учебный год были разработаны адресные рекомендации каждой ассоциации.

Адресные рекомендации
руководителям муниципальных методических объединений педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений городского округа Ревда
(ассоциаций, «Школы завучей», «Лиги руководителей»)
на 2021-2022 учебный год

На основе аналитических материалов муниципальных методических объединений по итогам деятельности в 2020-2021 учебном году, материалов методического трека составлены данные адресные рекомендации.

№ п/п	Название ММО	ФИО руководителя	рекомендации
	«Школа завучей» - заместители директоров по УВ	**Злоказова Наталья Петровна,** заместитель директора МАОУ «СОШ № 29	1. Развивать муниципальные и региональные связи Ассоциации с методическими объединениями города и области. с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). 2. Спланировать работу временной группы «Завучи начальных классов». 3. При планировании работы ассоциации уделить особое внимание вопросам, связанным с требованиями к современному уроку, усиление практической направленности урока на основе включения элементов исследовательской деятельности обучающихся, работе с профдефицитами педагогов, с учетом результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ 2021 года. 4. Планировать обмен опытом по повышению квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей и по направлениям: - адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями; - психологически безопасной и комфортной образовательной среды и разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; - технологии разработки индивидуальных образовательных программ, - для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости. 5. Для руководителей предметных ассоциаций провести обучающие семинары: - о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; - об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; - о формах и методах оценивания; - разработка методических рекомендаций по планированию и организации деятельности педагогов по повышению качества обученности обучающихся. 6. Оказать содействие руководителям предметных ассоциаций в

			- организации и проведении открытых уроков учителями высшей и первой квалификационных категорий, заместителей директоров, работающих по совместительству учителями, молодых специалистов, учителей, готовящихся к аттестации; - представлении методических материалов в муниципальную копилку; - активизации участия в конкурсном движении.
	«Школа завучей» - заместители директоров по воспита-тельной работе	**Маюрова Гульнара Гиндулловна,** заместитель директора МАОУ «СОШ № 10»	1. Развивать муниципальные и региональные связи Ассоциации с методическими объединениями города и области. с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). ***2. При планировании работы с классными руководителями учесть (в соответствии с Рекомендациями РУМО ГАОУ ДПО СО «ИРО») следующее:*** 1). Планировать воспитательную работу с классом, учитывая интересы обучающихся и ресурсные возможности родителей/законных представителей, следуя принципу партисипативности (партнерские отношения взаимной ответственности, сотрудничества). 2). При планировании воспитательных событий, необходимо отказываться от пассивных форм воспитательного воздействия в пользу интерактивных форм, в которых обучающиеся активно вовлечены во взаимодействие с педагогом и друг с другом, где их активность доминирует, а педагог играет роль сопровождающего, тьютора. 3). Выстраивать воспитательную работу с классом, используя потенциал социальных практик в деятельности детских школьных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, вовлекать учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность. 4). Реализуя план воспитательной работы класса и школы, использовать ресурсные возможности социальных партнеров, привлекая их к взаимодействию. 3. Систематически вести творческий обмен опытом внутри ассоциации с выработкой последующих рекомендаций. 4. Провести обсуждение рабочих программ воспитания. 5. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации.
	Ассоциация учителей начальных классов	**Барышникова Светлана Борисовна,** учитель начальных классов в.к.к., МАОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»	**1.** В работе ассоциации использовать Рекомендации РУМО ГАОУ ДПО СО «ИРО» в которых сформулированы, с учетом результатов ВПР, следующие затруднения школьников: В основе системного подхода к аналитической деятельности педагога лежит, умение анализировать свою работу на уроке. Качественный и всесторонний анализ и самоанализ уроков, анализ результатов своего труда, качества подготовки обучающихся, различные виды своего планирования, результативность своей ежедневной деятельности, предоставляет возможность учителю постичь сущность своей деятельности, определить причины получения тех или иных результатов своей работы, добиться устранения результатов, неудовлетворяющих участников образовательных отношений, предупредить их появление. ***Рекомендации (по результатам выявленных предметных дефицитов педагогов):*** 1). Совершенствование механизмов получения содержательной и достоверной информации о состоянии системы образования в городском округе.

			2). Использование результатов ВПР для самоанализа, выявления успехов или затруднений у различных групп обучающихся, определения задач по совершенствованию используемых методов, приёмов и технологий в организации образовательной деятельности педагогов. 3). Развитие умения устанавливать связь и понимать взаимозависимость между условиями, средствами и результатами педагогической деятельности в процессе достижения педагогических целей. 4). Формирование умения четко планировать и прогнозировать результаты своего педагогического труда в соотношении со средствами их достижения. 5). Развитие умения обнаруживать и осознавать существенную связь между способами своих действий и конечным результатом. ***Рекомендации (по результатам выявленных методических дефицитов педагогов):*** 1). Представление коллегам освоенных современных инновационных образовательных технологий и методик в режиме постобучения на курсах повышения квалификации или самообразования. 2). Создание банка методических материалов по вопросам поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. 3). Развитие рефлексивно-исследовательской позиции учителя. (Основными приемами выхода в рефлексивную позицию (по Б.М. Островскому) являются вопросы и ответы каждого учителя самому себе) 4). Разработка мер по обеспечению проведения всероссийских проверочных работ. Она может включать следующее: – проанализировать выполнение обучающимися заданий ВПР и запланировать работу с блоками ПООП НОО, вызвавшими у обучающихся наибольшие затруднения; – внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлого года; – рассчитать проблемы в формировании базовых предметных компетенциях, на основе метода статистического анализа образовательных результатов обучающихся на предмет требования ФГОС НОО; – обсуждение созданных индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей. **2.** Включать в деятельность ГМО систематические выступления молодых учителей по актуальным проблемам развития образования, либо по итогам работы над выявленными дефицитами: 1) организация и проведение открытых уроков, мастер-классов опытными педагогами для молодых специалистов по преподаваемым предметам с последующим анализом и методическими рекомендациями; 2) проведение уроков молодыми специалистами для молодых специалистов и педагогов наставников с целью оказания методической помощи; 3) проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер

			– классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения; 4) организовать возможность сетевого взаимодействия наставников с молодыми учителями (дать возможность посмотреть уроки, занятия внеурочной деятельности, работу с родителями, работу с одаренными детьми и пр. у разных учителей-стажистов города), рассматривать на заседаниях ассоциации наставнические программы для обмена успешным профессиональным опытом и сопровождению профессионального становления молодых специалистов. **3.** Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации.
	Ассоциация учителей иностранных (англ., немец., француз.) языков	**Захарова Светлана Николаевна,** учитель английского языка в.к.к., МАОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»	1. При планировании работы на следующий год предусмотреть: - организацию и проведение круглых столов, дискуссионных клубов по наиболее актуальным темам: организация и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС; - создание проблемных ситуаций, требующих деятельностного характера поиска решений; оценивающая деятельность учителя на уроке; подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ… - изучение и анализ результатов работы учителей информатики по проведению ГИА; - изучение запросов учителей по методическому сопровождению при подготовке к ГИА и оказанию практической помощи при работе с одаренными детьми и учениками группы риска; - совершенствование методики преподавания иностранных языков, учитывая особые формы итогового контроля выпускников основной и средней школы. 2. Развивать муниципальные и региональные связи Ассоциации с методическими объединениями города и области. с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). 3. Включить в план работы проведение практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения. 4. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации.
	Ассоциация учителей русского языка, литературы	**Куровская Мария Анатольевна,** учитель русского языка и литературы в.к.к., МАОУ «Еврогимназия»	1. При планировании предусмотреть: - вопросы проведения практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения; - изучение и анализ результатов работы учителей русского языка и литературы по проведению ГИА; - изучение запросов учителей по методическому сопровождению при подготовке к ГИА и оказанию практической помощи при работе с одаренными детьми и учениками группы риска; - совершенствование методики преподавания русского языка, учитывая особые формы итогового контроля выпускников основной и средней школы; 2. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. 3. Включить в план работы на следующий учебный год проведение мастер-классов педагогами, подготовившими 100-бальников, показавшими на ЕГЭ 95, 96, 97, 98 баллов.

			4. Проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер – классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения. 5. Развивать муниципальные и региональные связи Ассоциации с методическими объединениями города и области. с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). 6. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации.
	Ассоциация учителей социальных наук (история, обществоз-нание, право, экономика)	**Фролов Дмитрий Леонидович,** учитель истории и обществознания 1.к.к., МБОУ «СОШ № 22»	**1**. При планировании работы ассоциации на следующий учебный год предусмотреть: - изучение и анализ результатов работы учителей истории и обществознания по проведению ГИА; - изучение запросов учителей по методическому сопровождению при подготовке к ГИА и оказанию практической помощи при работе с одаренными детьми и учениками группы риска; - совершенствование методики преподавания истории и обществознания, учитывая особые формы итогового контроля выпускников основной и средней школы; - рассмотреть возможность создания страничек членов ассоциации на сайте ассоциации. **2.**Развивать муниципальные и региональные связи Ассоциации с методическими объединениями города и области. с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). **3.** Развивать ведущие учебные знания, умения, навыки на уроках истории, обществознании, с применением традиционных и инновационных форм обучения в целях достижения нового качества образования. **4.** Рассматривать на заседаниях ассоциации вопросы совершенствования системы подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ. **5.** Рассмотреть и проанализировать рабочие программы по истории, обществознанию, праву. **6.** Обратить внимание на низкие результаты ВОШ и пути решения проблемы. **7.** В работе ассоциации использовать Рекомендации РУМО ГАОУ ДПО СО «ИРО» в которых сформулированы, с учетом результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, следующие затруднения школьников: 7.1. Необходимо совершенствование компетенций в области анализа и мониторинга образовательных результатов обучающихся. 7.2. Необходимо осваивать информационные технологии и грамотно применять их для достижения планируемых образовательных результатов. 7.3. Целесообразно системно вести работу по формированию представлений, умений обучающихся в области логики, необходимых для грамотного осуществления теоретической и фактической аргументации тезиса; обязательно выявлять ошибки обучающихся, допускаемые в ходе аргументации. Обеспечивать работу над понятиями, в том числе, используя задания для осуществления корректного определения

			понятий; составления корректных сложных и простых планов текста и развернутого ответа. **8**. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации.
	Ассоциация учителей информатики	**Смогоржевская Светлана Юрьевна,** учитель информатики в.к.к. МАОУ «Гимназия № 25»	1. При планировании работы ассоциации на следующий учебный год предусмотреть: - изучение и анализ результатов работы учителей информатики по проведению ГИА; - изучение запросов учителей по методическому сопровождению при подготовке к ГИА и оказанию практической помощи при работе с одаренными детьми и учениками группы риска; - совершенствование методики преподавания информатики, учитывая особые формы итогового контроля выпускников основной и средней школы; - возможности создания сайта ассоциации и страничек членов ассоциации. 2. Искать формы и способы внеурочной работы, направленной на вовлечение школьников в активную творческую деятельность (в том числе по программированию). 3. Выпустить сборник «Самообразование учителя информатики – важный фактор эффективности урока и повышения качества подготовки к ГИА», где должны быть рассмотрены технология решения заданий КИМ ОГЭ, ЕГЭ, вызывающих наибольшие сложности у обучающихся. 4.Развивать муниципальные и региональные связи Ассоциации с методическими объединениями города и области. с молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). 5. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий. 6. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование информационной грамотности. 7. Способствовать своевременному выявлению и поддержке способных и одаренных детей через внеурочную деятельность, проведение конкурсов, олимпиад, в том числе и дистанционных; 8. Уделить внимание раскрытию творческого потенциала педагогов, активизации их в направлении издательской деятельности (публикации различных уровней, в том числе на сайтах); 9. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации.
	Ассоциация учителей математики	**Гаделисламова Людмила Геннадьевна,** учитель математики 1.к.к. МБОУ «СОШ № 7»	1. При планировании работы ассоциации на следующий учебный год предусмотреть: - изучение и анализ результатов работы учителей математики по проведению ГИА; - изучение запросов учителей по методическому сопровождению при подготовке к ГИА и оказанию практической помощи при работе с одаренными детьми и учениками группы риска;

			- совершенствование методики преподавания математики, учитывая особые формы итогового контроля выпускников основной и средней школы; Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. 2. Включить в план работы на следующий учебный год проведение мастер-классов педагогами, подготовившими 100-бальников, показавшими на ЕГЭ 95, 96, 97, 98 баллов. 3. Рассмотреть на заседании ассоциации содержание материалов курса «Золотое сечение» для работы с одаренными детьми. 4. Проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер – классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения. 5. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов. 6. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий. 7.Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической грамотности. 8. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации.
	Ассоциация учителей физики	**Галанова Елена Аркадьевна.** учитель физики в.к.к., МАОУ «СОШ № 10»	1. При планировании работы ассоциации на следующий учебный год предусмотреть: - изучение и анализ результатов работы учителей физики по проведению ГИА; - изучение запросов учителей по методическому сопровождению при подготовке к ГИА и оказанию практической помощи при работе с одаренными детьми и учениками группы риска; - совершенствование методики преподавания физики, учитывая особые формы итогового контроля выпускников основной и средней школы. 2. Организовать своевременное, качественное освоение и применение в работе учителями обновленной нормативной правовой и учебно-методической документации в предметной области «Физика». 3. Донести до членов ассоциации содержание материалов курса «Золотое сечение» для работы с одаренными детьми. 4. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности. 5. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов. 6. Систематически в течение учебного года организовывать учебную работу с использованием информационных

			технологий. умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся. 7. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля знаний обучающихся, с целью их подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 8. В работу ассоциации учителей физики в следующем учебном году необходимо включить цикл семинаров «Методическая копилка учителей физики», на которых будет представлен опыт работы большинства учителей городского округа с обязательным анализом и обменом мнениями, а также уделить внимание работе с детьми, мотивированными на учебу и вопросам подготовки обучающихся в ГИА и ЕГЭ. 9. Шире использовать в работе ассоциации учителей физики дистанционные консультации. 10. Создать благоприятные условия педагогам для самообразования, выявления и развития их творческого потенциала, для формирования, обобщения и распространения опыта эффективной педагогической деятельности. 11. Развивать муниципальные и региональные связи Ассоциации с методическими объединениями города и области. с молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).
	Ассоциация учителей химии	**Тарасова Татьяна Александровна,** учитель химии в.к.к., МАОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»	**1.** При планировании работы ассоциации на следующий учебный год предусмотреть: - изучение и анализ результатов работы учителей химии по проведению ГИА; - изучение запросов учителей по методическому сопровождению при подготовке к ГИА и оказанию практической помощи при работе с одаренными детьми и учениками группы риска; - совершенствование методики преподавания химии, учитывая особые формы итогового контроля выпускников основной и средней школы. **2.** Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. **3.** Включить в план работы на следующий учебный год проведение мастер-классов педагогами, подготовившими 100-бальников, показавшими на ЕГЭ 95, 96, 97, 98 баллов. **4.** Развивать муниципальные и региональные связи Ассоциации с методическими объединениями города и области. с молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). **5.** В работе ассоциации использовать Рекомендации РУМО ГАОУ ДПО СО «ИРО» в которых сформулированы, с учетом результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, следующие затруднения школьников: 5.1. - затруднение в умении «использовать предметные знания в практической деятельности» различается по степени проявления у школьников; - затруднения, связанные с планированием эксперимента, прогнозированием результатов эксперимента, анализом хода процесса, формулированием выводов и т.д. 5.2. В ходе проведения практических и лабораторных работ необходимо развивать у обучающихся практические навыки

			самостоятельного выполнения лабораторных экспериментов (опытов), в ходе которых формируются и развиваются методологические навыки, являющиеся важным элементом естественнонаучной грамотности обучающихся. 5.3. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия. 5.4. Обратить особое внимание на задания, направленные как на формирование, так и на оценку метапредметных образовательных результатов учащихся в предметном поле. 5.5. Накапливать и развивать опыт критериальной оценки ответов обучающихся на задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по биологии. **6.** Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации.
	Ассоциация учителей биологии, экологии	**Колпакова Татьяна Владимировна,** учитель биологии 1.к.к., МАОУ «СОШ № 9»	**1.** При планировании работы ассоциации на следующий учебный год предусмотреть: - изучение и анализ результатов работы учителей биологии по проведению ГИА; - изучение запросов учителей по методическому сопровождению при подготовке к ГИА и оказанию практической помощи при работе с одаренными детьми и учениками группы риска; - совершенствование методики преподавания биологии, учитывая особые формы итогового контроля выпускников основной и средней школы. **2.** Проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер – классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения. **3.** В работе ассоциации использовать Рекомендации РУМО ГАОУ ДПО СО «ИРО» в которых сформулированы, с учетом результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, следующие затруднения школьников: 3.1. - затруднение в умении «использовать предметные знания в практической деятельности» различается по степени проявления у школьников; - затруднения в использовании методов биологической и химической науки и проведения несложных экспериментов с целью изучения природы, живых организмов и человека, при проведения экологического мониторинга в окружающей среде и др. - затруднения, связанные с планированием эксперимента, прогнозированием результатов эксперимента, анализом хода процесса, формулированием выводов и т.д. 3.2. Для достижения высоких результатов обучающихся рекомендуется увеличить долю их самостоятельной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. 3.3. В ходе проведения практических и лабораторных работ необходимо развивать у обучающихся практические навыки самостоятельного выполнения лабораторных экспериментов (опытов), в ходе которых формируются и развиваются методологические навыки, являющиеся важным элементом естественнонаучной грамотности обучающихся.

			3.4. Удалять особое внимание формированию на уроках у обучающихся опыта работы в выполнении учебных практических заданий по биологии: составлению рационов питания, определению энергозатрат человека в ситуации с конкретными заданными условиями, решению биологических задач по цитологии и генетике и т.д. 3.5. Для преодоления затруднений в умении «использовать биологические знания в практической деятельности» обучающимся необходимо накапливать опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на «установление соответствия признака с моделью по заданному алгоритму», на «умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «умение работать по инструкции», «умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму». 3.5. В целях преодоления выявленных «дефицитов» необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками: - биологической терминологии и символики; - знаний основных признаков царств живой природы; - особенностей строения растений и животных; строения организма человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки; - мер профилактики травм и оказания первой помощи; - особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах. 3.6. Осваивать содержание естественнонаучной грамотности, накапливать опыт в достижении данного результата естественнонаучного образования в ходе освоения учащимися курса «Биология». 3.7. Накапливать и развивать опыт критериальной оценки ответов учащихся на задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по биологии. **4.** Рассмотреть на заседании ассоциации содержание материалов курса «Золотое сечение» для работы с одаренными детьми. **5.** Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации.
	Ассоциация учителей географии	**Смирнова Марина Александровна,** учитель географии в.к.к., МАОУ «СОШ № 2»	**1.** При планировании работы ассоциации на следующий учебный год предусмотреть: - изучение и анализ результатов работы учителей географии по проведению ГИА; - изучение запросов учителей по методическому сопровождению при подготовке к ГИА и оказанию практической помощи при работе с одаренными детьми и учениками группы риска; - совершенствование методики преподавания географии, учитывая особые формы итогового контроля выпускников основной и средней школы. **2.** Повышать качество географического образования (совершенствование системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ. **3.** Создавать возможности для овладения технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.

			4. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий. **5**. Обеспечивать видовое разнообразие работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов. **6**. Необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета. **7**. Необходимо более активно пропагандировать свой педагогический опыт: участвовать в педагогических конкурсах, форумах, публиковать свой накопленный методический материал, придание процессу представления педагогических практик характера публичности «прозрачной стены». **8**. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации. **9**. Развивать муниципальные и региональные связи Ассоциации с методическими объединениями города и области. с молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). **10**. Предусмотреть в деятельности ассоциации изучение и реализацию основных положений нормативных и документов об образовании, рассмотреть и проанализировать рабочие программы педагогов и их составляющую.
	Ассоциация учителей технологии	**Быструшкина Ирина Юрьевна,** учитель технологии в.к.к., МАОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»	1. Предусмотреть в деятельности ассоциации изучение и реализацию основных положений нормативных и документов об образовании, рассмотреть и проанализировать рабочие программы педагогов и их составляющую. 2. Организовать обмен опытом работы по совершенствованию методик учебно-педагогической деятельности на уроках «Технологии». 3. Оказать методическую поддержку удовлетворению информационных, учебно – методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений через формирование информационной компетентности по учебному предмету «Технология», совершенствования мастерства учителей в организации учебного процесса для повышения качества образования учащихся по предмету в период введения новой концепции технологического образования. 4. Создание и пополнение учителями муниципальной методической копилки методическими материалами из опыта работы. 5. Предусмотреть в плане работы перечень образовательных событий для выявления и поддержки талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы и олимпиады 6. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации.
	Ассоциация учителей ИЗО, МХК, музыки	**Ибрагимова Айгуль Ринатовна,** учитель ИЗО 1. к.к., МБОУ	1.Организовать наставничество внутри Ассоциации для молодых специалистов. 2. Рассмотреть на ассоциации разные способы оценивания (нормативный, сопоставительный, личностный), как

		«СОШ № 7»,	применять их в соответствующих технологиях, методах обучения, формах организации деятельности. 3. Обсудить как на уроках музыки, искусства для создания проблемных ситуаций обращаться к методам педагогики искусства, отражающим законы художественного восприятия (диалога, актуализации личностного опыта, художественных ассоциаций, эстетической эмпатии и пр.), что открывает возможности обучающимся к творческому самовыражению, самопознанию через искусство. 4. Проанализировать проблемы неучастия обучающихся в ВОШ по предмету МХК и найти пути решения. 5. Рассматривать форму творческого задания как возможность комплексной проверки сформированности у обучающегося компетенций по предметным, метапредметным и личностным результатам обучения, соответственно формулировать критерии оценки. 6. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации.
	Ассоциация учителей физической культуры	**Шевченко Дмитрий Юрьевич,** учитель физической культуры 1. к.к., МАОУ «СОШ № 2»	1. Организовать наставничество внутри Ассоциации для молодых специалистов. 2. В рамках реализации вопросов преемственности спланировать совместную деятельность с ассоциацией инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений. 3. Выделить как отдельные направления деятельности: - реализацию Календаря спортивных мероприятий; - представление педагогического опыта; - разработку методических рекомендаций; - организацию и качество проведения урока с учетом выделенных образовательными организациями профдефицитов: - выбор современных форм, методов, технологий обучения, в том числе и ИКТ-компетентность. - перегрузка обучающихся во время урока разными видами деятельности и работа с детьми, временно освобожденными от занятий физической культурой по состоянию здоровья; - формы, виды самообразования и представление результатов педагогической общественности; - профессиональное выгорание и педагогическая деформация. 4. Рассмотреть и обсудить рабочие программы педагогов с учетом воспитательных моментов. 5. Продолжить работу по подготовке обучающихся к сдаче норм «ГТО». 6. Продолжить проведение открытых уроков с последующим обсуждением.
	Ассоциация учителей ОБЖ	**Мурашова Лилия Викторовна,** учитель ОБЖ в.к.к., МАОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»	1. При планировании работы ассоциации включить: - вопросы нормативно-правового и учебно-методического обеспечения преподавания основ безопасности жизнедеятельности (стандарты, разработка рабочих программ, учебно-методическое обеспечение); - использование материалов, полученных на курсах повышения квалификации для расширения методической копилки педагогов; - технологии, техники, приемы, способы ведения урока ОБЖ. 2. Провести анализ результатов муниципального этапа ВОШ по ОБЖ и организовать подготовку педагогов. 3. Обратить внимание на внеурочную деятельность (подготовка к соревнованиям, участие в акциях, подготовка к учебным сборам и т.д.).

			4. При составлении плана приоритетной использовать тему: «Модернизация технологии и содержания учебного предмета ОБЖ с учётом ФГОС и концепций преподавания предметов». 5. Содействовать вовлечению учителей в конкурсное движение («Учитель года», «Лучший учитель ОБЖ», «Сердце отдаю детям» и др.). 6.Выявлять, изучать и распространять наиболее ценный опыт педагогической, инновационной и другой деятельности членов ассоциации. 7. Оказывать методическую помощь преподавателям-организаторам ОБЖ в· совершенствовании работы с одарёнными детьми, привлечению их к участию в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
	Ассоциация молодых педагогов	**Петухова Софья Валерьевна,** учитель начальных классов 1. к.к., МАОУ «Еврогимназия»	1. Включать в деятельность ГМО систематические выступления молодых учителей по актуальным проблемам развития образования, либо по итогам работы над выявленными дефицитами. 2. Организовать деятельность ассоциации в ежемесячном режиме (обмен творческими способностями молодых педагогов, совместное посещение выставок, др. мероприятий). 3. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации. 4. Изыскать возможность создания сайта «Клуб молодых педагогов». 5. Спланировать систему консультаций по предметам в содружестве с предметными объединениями. 6. Систематически проводить обмен опытом по проблеме «Как заинтересовать современного школьника в рамках своего предмета?» (приемы, методы, находки…). 7. Включить в план работы: организацию и проведение открытых уроков, мастер-классов опытными педагогами для молодых специалистов по преподаваемым предметам с последующим анализом и методическими рекомендациями, а также проведение уроков молодыми специалистами для молодых специалистов и педагогов наставников с целью оказания методической помощи; проведение круглых столов, дискуссионных клубов по наиболее актуальным для молодых специалистов темам: организация и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС; - создание проблемных ситуаций, требующих деятельностного характера поиска решений; - оценивающая деятельность учителя на уроке; - подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ; практико – ориентированные занятия на темы: - «Конструкт урока», - «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», - мастер – классы опытных педагогов, - знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения; организацию конференций обучающихся старших классов с молодыми специалистами; возможность сетевого взаимодействия наставников с молодыми учителями (дать возможность посмотреть уроки, занятия внеурочной деятельности, работу с родителями, работу с одаренными детьми и пр. у разных учителей-стажистов города).

			8. Организовать наставничество внутри предметных Ассоциаций для молодых специалистов из других ОО, особенно, где в состав ШМО входят всего 1-2 молодых педагога. 9. С целью привлечения внимания и популяризации профессии учителя включить в план работы: - Посвящение молодых педагогов (публичное мероприятие) в ряды педагогов; - презентации Ассоциации молодых педагогов (один раз в квартал); - встречи молодых педагогов с известными работниками сферы образования ГО Ревда; - проведение Спартакиады «Здоровый учитель – здоровое поколение» совместно с ассоциациями учителей физической культуры, ОБЖ, инструкторов по физическому воспитанию дошкольных образовательных организаций; - организация, проведение форумов, конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов и смотров педагогического мастерства и участие в них; - проведение телемостов, вебинаров, конференций с объединениями молодых педагогов субъектов Российской Федерации, стажировки. 10. Развивать муниципальные и региональные связи Ассоциации с методическими объединениями города и области с молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). 11. Для развитие профессионального мастерства: организовать проведение различных муниципальных конкурсов Конкурс эссе «Я – учитель и мне доверены сердца», «Когда я вхожу в класс», «Быть или не быть учителем», «Трудности моей работы» и участие в областных и всероссийских. 12. Тиражирование успешного опыта молодых педагогов (статьи, программы воспитательной работы, методические рекомендации)
	Ассоциация школьных библиотекарей	**Подгородская Людмила Николаевна,** школьный библиотекарь МАОУ «СОШ № 10»	1. Обеспечить информационное и методическое сопровождение школьных библиотекарей с целью повышения уровня профессионального развития, реализующих деятельность школьных библиотек согласно «Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года», «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Свердловской области». 2. Организовать совместную деятельность школьных библиотекарей в соответствии с концепцией. 3. Рассмотреть варианты внедрения в педагогическую деятельность эвристических и другие интерактивных методов, образовательных технологий, позволяющих повысить эффективность работы школьной библиотеки, а также внеурочной деятельности. 4. Провести практикумы по формированию Перечня учебников, обработки книжных фондов, и др. 5. Сформировать методический кейс эффективных апробированных педагогических практик сотрудничества школьной библиотеки с педагогами, учащимися и родителями. 6. Организовать повышение профессиональных компетенций педагогов и библиотечных специалистов через проведение городских массовых методических мероприятий для обучающихся.

			7. Провести конкурс презентаций «Школьная библиотека как условие реализации ФГОС». 8. Подготовить к публикации сборник «Школьные библиотеки нового поколения».
	Ассоциация руководителей и старших воспитателей дошкольных образователь-ных организаций	**Кокотова Елена Георгиевна,** заведующий МБДОУ детский сад № 2	1.Организовать участие педагогов в реализации инновационного проекта «Муниципальная система воспитания и социализации обучающихся». 2.Запланировать семинары по актуальным темам: «Организация методического сопровождения педагогов, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов», «ВСОКО как механизм совершенствования системы управления качеством образования в ДОУ» 3.Мотивировать руководителей ДОУ на участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях. 4. Составить план по профессиональному общению руководителей с целью диссеминации лучших практик в сфере управления и методического сопровождения педагогов (в т.ч. по качеству образования, по разработке ООП ДО) 5. Запланировать и провести серию семинаров на тему «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации на основе мониторинга качества дошкольного образования» 6.Круглый стол по теме «Организация работы ППК»
	Ассоциация педагогов, работающих с детьми раннего возраста	**Тушнолобова Ольга Сергеевна,** руководитель СП № 3, МАДОУ детский сад № 50	1.Включить в план работы проведение мероприятий, направленных на практическую деятельность педагогов (мастер-классы, круглые столы и т.п.) в соответствии с возрастной спецификой детей. 2.Запланировать участие педагогов в конкурсном движении на разных уровнях. 3.Предусмотреть мероприятия по ознакомлению педагогов со сборниками успешных практик по обеспечению качества услуг по приему и уходу, здоровью и безопасности воспитанников. 4.Принять участие в формировании муниципальной базы данных по лучшим практикам педагогов.
	Ассоциация педагогов, работающих с детьми младшего дошкольного возраста	**Раздьяконова Ольга Викторовна,** руководитель СОП № 1, МБДОУ Центр развития ребенка № 17	1.Составить график проведения открытых мероприятий педагогов, мастер-классов, деловых игр и т.д. 2. Спланировать работу по выявлению и устранению профессиональных дефицитов педагогов. 3.Организовать работу проектных групп по актуальной проблеме (наставничество, инновации) 4.Предусмотреть мероприятия по развитию компетенций педагогов (методические, психолого-педагогические, коммуникативные) и по внедрению в педагогическую деятельность успешных практик по формам взаимодействия ДО и семьи.
	Ассоциация педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста	**Богомолова Татьяна Геннадьевна,** старший воспитатель, МАДОУ детский сад № 46	1.Организовать сетевое взаимодействие педагогов Ассоциации с учителями начальной школы. 2.Спланировать работу по выявлению и устранению профессиональных дефицитов педагогов. (методические компетенции) 3.Организовать работу проектных групп по актуальной проблеме (наставничество, инновации, инклюзия) 4.Предусмотреть мероприятия по внедрению в педагогическую деятельность успешных практик: по инклюзивному образованию и форм взаимодействия ДО и семьи.
	Сообщество «Музыкальный	**Волкова Татьяна**	1.Обеспечить взаимодействие музыкальных руководителей с воспитателями.

	руководитель» в детском саду в рамках ассоциации специалистов дошкольных образователь-ных организаций	**Васильевна,** музыкальный руководитель в.к.к., МАДОУ детский сад № 46	2.Спланировать проведение открытых мероприятий, мастер-классов, направленные на демонстрацию современных технологий и методов по повышению качества музыкально-творческого развития и художественно-эстетического воспитания. 3.Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на разных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном).
	Сообщество «Инструктор по физической культуре» в детском саду в рамках ассоциации специалистов дошкольных образователь-ных организаций	**Хорькова Светлана Викторовна,** инструктор по физической культуре в.к.к., МАДОУ детский сад № 34	1.Обеспечить взаимодействие инструкторов по физической культуре с воспитателями разных групп детей. 2.Запланировать мероприятия, акции (с привлечением всех субъектов образовательных отношений) направленные на пропаганду здорового образа жизни, физического воспитания как детей, так и взрослых. 3.Организовать работу проектных групп по актуальной проблеме педагогов.
	Сообщество «Учитель-логопед» в детском саду в рамках ассоциации специалистов дошкольных образователь-ных организаций	**Кузнецова Светлана Леонидовна,** учитель-логопед в.к.к., МАДОУ детский сад № 50	1.Организовать профессиональное общение и взаимодействие учителей-логопедов с воспитателями детского сада. 2.Включить в план работы сообщества практико-ориентированными мероприятиями по взаимодействию с ассоциациями воспитателей (создание инклюзивной копилки, мастер-классы) 3.Запланировать семинары по актуальным вопросам речевого развития детей дошкольного возраста. Тема: Организация работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения устной речи. 4.Разработать видеоматериалы по устранению речевых нарушений у дошкольников в помощь педагогам и родителям.
	Сообщество «Педагог-психолог» в детском саду в рамках ассоциации специалистов дошкольных образователь-ных организаций	**Филипьева Татьяна Анатольевна,** педагог-психолог 1.к.к., МАДОУ детский сад № 39	1.Обеспечить профессиональное общение педагогов-психологов и воспитателей разных возрастных групп. 2.Определить профессиональные дефициты в психолого-педагогической компетенции. 3.Разработать план мероприятий, направленных на устранение трудностей в области психологии у воспитателей. 4.Создать информационно-методическую копилку (эл. ресурс) в помощь родителям и педагогам с целью оказания психолого-педагогической помощи и поддержки.

Приняты следующие управленческие решения:

1. Скорректировать направления работы ассоциаций и их муниципальную структуру.

2. Определить единую методическую тему профессиональных методических объединений.

3. Проведение постоянно действующего семинара для руководителей предметных ассоциаций по теме «Эффективные формы методической работы» (1 раз в месяц).

4. Проведение методического трека по итогам учебного года.

3. Поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников

Актуальной задачей муниципальной методической системы является обеспечение научно-методического сопровождения молодых педагогов.

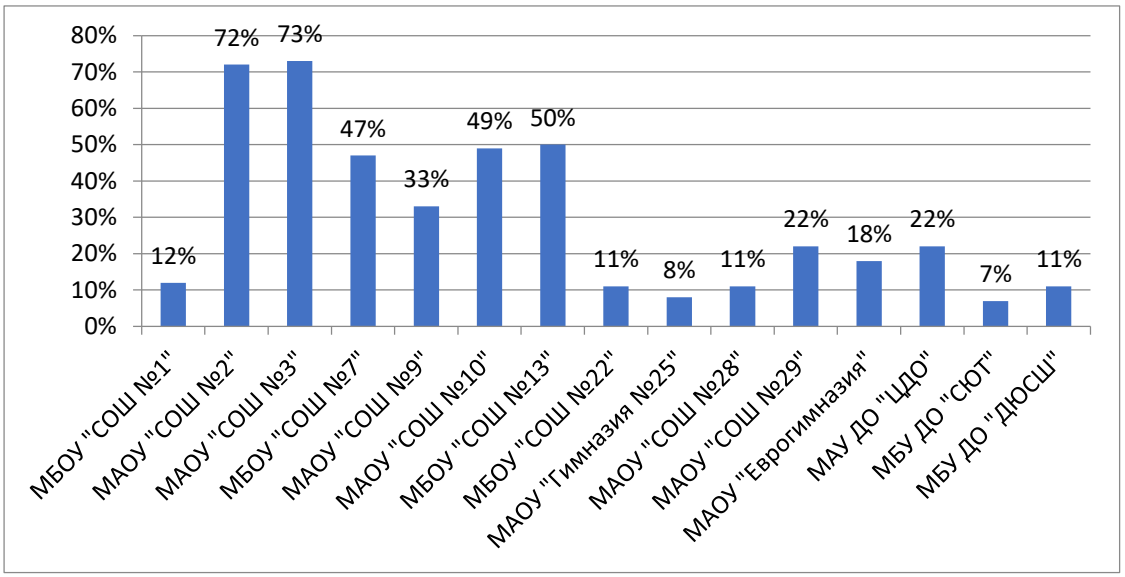
Распоряжением управления образования от 18.09.2020г. № 349 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам» утвержден список муниципальных общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, являющихся участниками внедрения целевой модели наставничества; утверждены этапы внедрения модели наставничества в муниципальных образовательных организациях городского округа Ревда и целевые показатели развития муниципальных программ наставничества. Во всех образовательных учреждениях назначены сотрудники, отвечающие за организацию программы наставничества (далее – кураторы). На всех сайтах образовательных учреждений представлена вкладка «Наставничество».

Приказом руководителя ОУ утверждены:

- План реализации целевой модели наставничества;
- Положение о наставничестве;
- Банк наставников;
- Банк наставляемых.

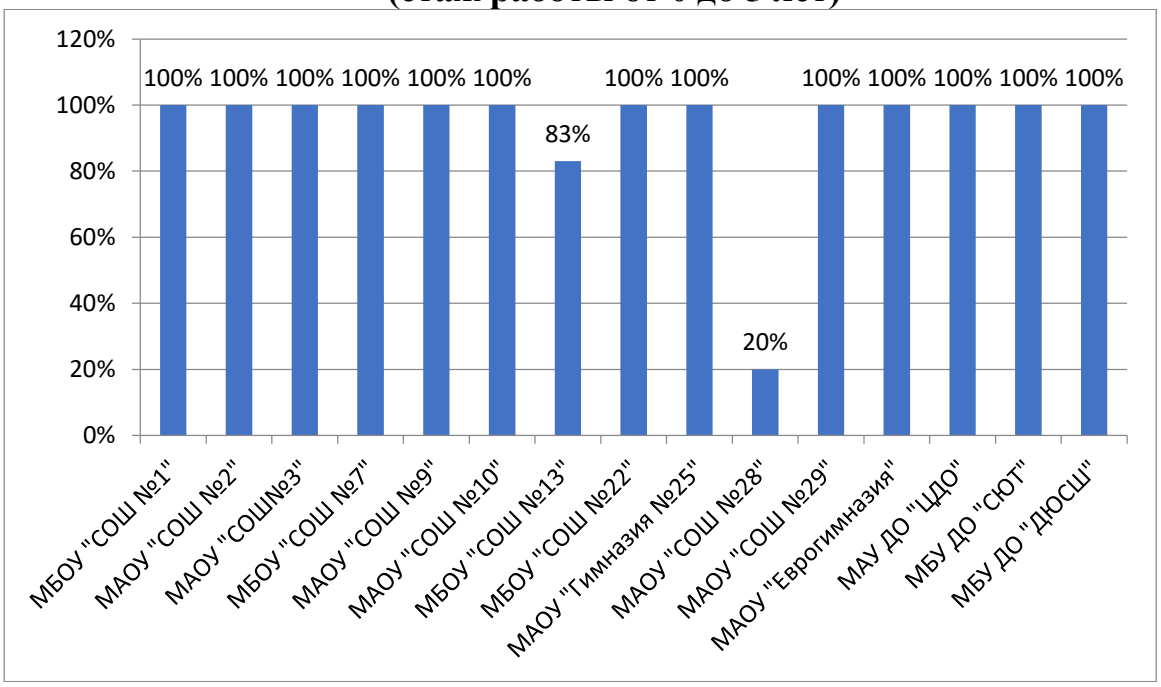
За каждым молодым педагогом приказом руководителя закреплен наставник, который оказывает помощь молодым специалистам в их профессиональном становлении. В наставнические программы в роли наставника включены 37% педагогов школ и учреждений дополнительного образования.

Доля учителей (педагогов), работающих в образовательном учреждении, вошедших в наставнические программы в роли наставника



Наибольшее число педагогов-наставников в МАОУ «СОШ №3» и МАОУ «СОШ №2».

Доля учителей (педагогов) – молодых специалистов, работающих в образовательном учреждении, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого
(стаж работы от 0 до 5 лет)



В наставнические программы в роли наставляемых включены 89 % молодых педагогов школ и учреждений дополнительного образования. В МБОУ «СОШ №13» молодой специалист, стаж работы которого менее 5-ти лет, сам является наставником. В МАОУ «СОШ №28» в соответствии с «Положением о наставничестве», наставник прикрепляется к молодому специалисту на срок не менее одного года.

В 2021 году с кураторами внедрения целевой модели наставничества в дистанционном режиме проведены семинары, совещания. Образовательные учреждения МАОУ «СОШ №10», МАОУ «Гимназия №25», МАОУ «СОШ №28», МАОУ «СОШ №29» представили коллегам:

- формы наставничества, имеющиеся в данных ОУ;
- документы, разработанные по данному направлению;
- критерии оценивания результатов работы наставника.

Образовательные учреждения МАОУ «СОШ №2», МАОУ «СОШ №3», МАОУ «СОШ №9» на примере своего образовательного учреждения представили реализацию целевой модели наставничества.

Документальное оформление реализации целевой модели наставничества представили образовательные учреждения: МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №7», МАОУ «Еврогимназия». На совещаниях также был представлен опыт по организации наставничества в учреждениях дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО», МБУ ДО «СЮТ», МБУ ДО «ДЮСШ».

Материалы совещаний размещены на сайте управления образования (вкладка «Наставничество», раздел «Совещания»).

В апреле 2021 года в городском округе Ревда впервые был проведен муниципальный этап областного конкурса «Мастер-наставник», целью которого

являлось выявление, систематизация и распространение передового практического опыта в сфере организации наставничества и его дальнейшего применения в городском округе Ревда. В конкурсе прияли участие 10 педагогов:

- Быструшкина Ирина Юрьевна, учитель технологии МАОУ «СОШ №3»;
- Валтышева Светлана Викторовна, учитель ИЗО МБОУ «СОШ №1»;
- Возжаева Наталья Александровна, учитель начальных классов МАОУ «Еврогимназия»;
- Голубятникова Людмила Геннадьевна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №10»;
- Коротяева Татьяна Марисовна, учитель биологии и химии МБОУ «СОШ №13»;
- Ландина Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №29»;
- Мухаматьянова Илюся Мухаматвафиевна, учитель математики МАОУ «СОШ №2»;
- Помыткина Ольга Дмитриевна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №9»;
- Саврасова Любовь Михайловна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №7»;
- Слезка Оксана Григорьевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №28».

Доля учреждений, принявших участие в конкурсе, составила 83,3%.

Призерами конкурса стали:

- Ландина Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №29», набравшая в итоговом рейтинге участника конкурса 288 баллов и занявшая 2 место;
- Возжаева Наталья Александровна, набравшая в итоговом рейтинге участника конкурса 286 баллов и занявшая 3 место.

Победу в муниципальном этапе областного конкурса «Мастер-наставник» одержала Голубятникова Л.Г., учитель начальных классов МАОУ «СОШ №10», набравшая в итоговом рейтинге участника конкурса 293 балла. Людмила Геннадьевна будет представлять городской округ Ревда на областном конкурсе «Мастер-наставник».

Все педагоги, принявшие участие в конкурсе, получили единовременные премии. Мастер-классы педагогов, принявших участие во втором (очном) туре муниципального этапа областного конкурса «Мастер-наставник» представлены на сайте управления образования городского округа Ревда в разделе «Наставничество».

Адресные рекомендации образовательным организациям на 2021-2022 учебный год

1. Оценить профессиональные и компетентностные дефициты молодых педагогов, составить профили в разрезе выявленных дефицитов.

2.Спланировать персонифицированную помощь молодым учителям (методическую, технологическую, дидактическую, психологическую) составить

программы индивидуального сопровождения профессионального роста педагога.

3. Подготовить молодых педагогов к участию в муниципальных конкурсах.

4. Организовать работу по наставничеству в дошкольных образовательных организациях.

Адресные рекомендации МКУ «Центр развития образования» на 2021-2022 учебный год

1. Создать кейс методических рекомендаций по работе наставника с наставляемым.

2. Отработать в ассоциации молодых педагогов коллективно-групповую модель наставничества.

3. Включить в циклограмму образовательных событий мероприятия по реализации целевой модели наставничества:

- Стратегическую сессию по разработке плана работы педагога-наставника (август 2021 г.).
- Семинар педагогов-наставников «Реализация эффективных моделей наставничества» (ноябрь 2021г.).
- Муниципальный конкурс «Методические идеи молодых педагогов» (март 2022г.).
- Муниципальный этап регионального конкурса «Мастер-наставник».
- По результатам конкурсов дополнять копилку разработок «Мастер-классов».

4. Сопровождение инновационной деятельности

В зависимости от изменений общей системы образования содержание методической работы постоянно обновляется, однако ее организационные формы достаточно стабильны, зависят от образовательных задач.

Муниципальная методическая служба обеспечивает организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций города. Система инновационной деятельности включает в себя следующие направления:

1) Участие в федеральных конкурсах на получение грантов.

2) Деятельность региональных стажировочных площадок.

3) Участие во всероссийских конференциях и форумах.

4) Сопровождение деятельности ресурсных центров и площадок инновационных практик.

4.1. В 2020 году Министерство просвещения реализовало целевую программу «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В данном конкурсном мероприятии на получение федерального гранта приняли участие и победили три общеобразовательных организации нашего города.

МАОУ «СОШ №28» представили инновационный проект «Разработка и апробация элективных курсов естественнонаучного профиля ФГОС СОО с использованием дистанционных технологий.

МБОУ «СОШ №7» представили на конкурсе в рамках ЛОТа 5 «Реализация образовательными организациями совместных экологических проектов с органами местного самоуправления», проект «Экологическая станция как муниципальный ресурс развития естественнонаучного образования школьников».

МАОУ «Еврогимназия» представили инновационный проект «Муниципальный ресурсный центр как методический инструмент управления качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО на основе сетевого взаимодействия».

В рамках федерального гранта школами были разработаны инновационные продукты и проведены сетевые мероприятия по трансляции педагогического опыта, например, в МАОУ «Еврогимназия» в качестве инновационных продуктов (https://yadi.sk/d/rem5Hsn9_c01Zw?w=1) в рамках данного проекта были представлены:

- программа курса внеурочной деятельности для 10-11 класса в рамках гуманитарного профиля «На пути к профессиональному самоопределению» (Приложение 1.6.4.1. https://yadi.sk/i/8Jk1N9uDMT-NWg);

- тематический план курса внеурочной деятельности для 10-11 класса в рамках гуманитарного профиля «На пути к профессиональному самоопределению» (Приложение 1.6.4.2. https://yadi.sk/i/UdsH0GmkeGP0qg).

- методические рекомендации по реализации разделов курса внеурочной деятельности для 10-11 класса в рамках гуманитарного профиля «На пути к профессиональному самоопределению»:

-«Профдиагностика»; (Приложение 1.6.4.3. https://yadi.sk/i/NZqqxtx5FIkKeQ)

-«Образовательные сессии»; (Приложение 1.6.4.4. https://yadi.sk/i/6yOSK1ogEUxgRg)

-«Профессиональные пробы»; (Приложение 1.6.4.5. https://yadi.sk/i/skv_0w9zLtJdbg)

-«Профнавигатор»; (Приложение 1.6.4.6. https://yadi.sk/i/9otSM1p1XnLUjQ)

-видеозапись вебинара профессиональных проб по профессии «Реклама» (Приложение 1.6.4.14.).

4.2. В соответствии с приказом №136 от 13.04.2021 года по ГАОУ ДПО СО «ИРО» в муниципалитете определены две стажировочные площадки:

«МАОУ «Еврогимназия» по теме «Муниципальный ресурсный центр как методический инструмент управления качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО на основе сетевого взаимодействия»;

МКУ «Центр развития образования» по теме: «Механизмы профессионального роста педагогов».

4.3. Совершенствованию мастерства педагогических и управленческих кадров, формированию у них мотиваций на профессиональное развитие способствует участие во Всероссийских конференциях и форумах.

4.3.1. VII Всероссийская научно-практическая конференция учителей химии по теме: «Теория и практика обучения химии в условиях реализации стандартов общего образования». Организаторами конференции были кафедра биологии, химии, экологии и методики их преподавания факультета естествознания

УрГПУ и МБОУ «СОШ №7». Приняли участие 4 педагога школ города на уровне выступлений.

4.3.2. Всероссийский научно-практический форум «Формирование метапредметных результатов обучающихся в условиях персонализированного образования и цифровизации: в проекции профессионального будущего». Организаторами форума были ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Западный управленческий округ Свердловской области, управления образования Красноуфимска, Первоуральска и Ревды.

Заместитель директора МАОУ «СОШ №10» Ярош Е.А. выступила на пленарном заседании с темой «Цифровой навигатор в мире профессий» как определяющий вектор к осознанному профессиональному самоопределению старшеклассников».

Директор МКУ «Центр развития образования» Новгородова В.В. и к.п.н. методист МКУ «Центр развития образования» Макушева С.Л., являлись модераторами секции №1 2 Формирование метапредметных результатов: проблемы и перспективы». НА заседаниях секций выступили с докладами по теме Форума 10 педагогов из 7 организаций города http://cro.edurevda.ru/index.php/metodicheskie-materialy/metodicheskaya-masterskaya/metodicheskie-materialy-konferentsij-forumov-soveshchanij/184-17-12-2020-g-v-13-00-sostoitsya-pervyj-obrazovatel-nyj-forum-innovatsionnykh-praktik-v-gorodskom-okruge-revda

4.3.3. Всероссийская с международным участием филологическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии».

Организатор конференции ГАОУ ДПО СО «ИРО», на которой выступили три педагога МАОУ «Еврогимназия»:

-Куровская М.А. с темой «Алгоритм выполнения тестовых заданий ЕГЭ по русскому языку;

-Пивоварова Е.В. с темой «Героиня в структуре художественного текста»;

-Ярышева М.Б. с темой: «Патриот» в развитии коммуникативной компетенции школьников;

-Белоглазова Т.В., педагог МАОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина» с темой: «Стратегия чтения художественного текста».

Эти мероприятия содержательны, ориентированы на решение актуальных образовательных проблем, участники их получают хорошую теоретическую и практическую подготовку в сфере педагогического проектирования и управления, использования цифровых технологий, способствуют росту профессионального мастерства руководителей и педагогов образовательных учреждений.

4.4. Муниципальная методическая служба обеспечивает организационно-методическое сопровождение функционирования муниципальных ресурсных центров и площадок инновационных практик, что способствует распространению опыта и совершенствованию профессионализма педагогов.

Направления инновационной деятельности образовательной организации соответствуют направлениям развития муниципальных, региональных и федеральных образовательных систем.

Инновационная деятельность образовательных организаций ведется в соответствии с актуальными направлениями государственной программы РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы» по следующим направлениям:

- ❖ «Эффективные системы управления» - МБДОУ д/с №17; МАДОУ д/с №34; МАДОУ д/с №50; МАОУ «СОШ №3»; МАОУ «Еврогимназия»; МБУ ДО «СЮТ».
- ❖ «Совершенствование образовательного процесса, нацеленного на результат» - МАОУ «СОШ №28»; МБОУ «СОШ №7»; МБОУ «СОШ №13»; МБОУ «СОШ №22».
- ❖ «Система обеспечения профессионального роста педагогов» - МАОУ «СОШ №9»; МАОУ «СОШ №10»; МАОУ «Гимназия №25»; МБДОУ д/с №2.
- ❖ «Инновационные технологии воспитания» - МБОУ «СОШ №1»; МАОУ «СОШ №29»; МАУ ДО «ЦДО»; МБУ ДО «ДЮСШ».
- ❖ «Преемственность дошкольного и школьного образования» - МАОУ «СОШ №2»; МАДОУ д/с №46; МАДОУ д/с №39.

Темы инновационной деятельности образовательной организации утверждены распоряжением Управления образования. Координация деятельности площадок и центров осуществляется Центром развития образования в соответствии с циклограммой мероприятий. Разработан Чек-лист по оценке качества составления Программы http://cro.edurevda.ru/images/imaging/Metodicheskiye_materialy/innovacionnaya_deyatelnost/Pril_2.pdf

Все образовательные организации представили аналитические справки по деятельности площадки или ресурсного центра для проведения промежуточной экспертизы по итогам I этапа (аналитические справки размещены на сайте ЦРО без изменений и правок).

Работая над проблемой **«Совершенствование образовательного процесса, нацеленного на результат»** МАОУ «СОШ №28» провели педагогическую конференцию «Эксперимент в дистанционном обучении; МБОУ «СОШ №13» провели семинар для завучей по УВР по теме «Целевая и содержательная преемственность ФГОС дошкольного и начального школьного образования», а МБОУ «СОШ №22» и МБОУ «СОШ №7» - семинар по теме «Технологическая преемственность ФГОС».

По направлению **«Система обеспечения профессионального роста педагогов»** МАОУ «СОШ №10» провели семинар для директоров по теме «Управление траекторий профессионального роста педагогов», семинар для педагогов «Система оценки предметных результатов» и семинар для завучей по теме «Система оценки метапредметных результатов».

По направлению **«Эффективные системы управления»** МАОУ «Еврогимназия» провели семинар для управленческих команд и педагогов по теме «Комплексная оценка результатов образования в старшей школе».

По направлению **«Инновационные технологии воспитания»** МАОУ «СОШ №29» провели семинар для завучей по ВР, где представили опыт работы по теме «Система патриотического воспитания школьников»

Педагогический коллектив МАДОУ д/с №39 в рамках работы по теме **«Преемственность дошкольного и начального школьного образования»** провели открытые занятия для логопедов и психологов по теме «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников подготовительной группы «Приключения будущих первоклассников», МБДОУ д/с №17 в рамках темы площадки инновационных практик провели Квест-игру «Космическое путешествие» и викторину «День космонавтики».

Мастер-классы, проведенные педагогами-дошкольниками по темам «В детский сад пришел тревожный ребенок» МБДОУ д/с №2 (повышение психолого-педагогической компетентности педагога), и «Использование метода фокальных объектов в развитии ассоциативного мышления у детей дошкольного возраста»- МАДОУ д/с №46- показали один из методов технологии «Триз» в рамках темы ресурсного центра «**Преемственность дошкольного и начального школьного образования»**. Эти мероприятия стали элементом конкурсного отбора на муниципальный конкурс «Воспитатель года» (ссылка).

Однако анализ программ функционирования площадок и центров показал, что многие ОО склоняются только к наполнению программы отдельными мероприятиями и огромным их количеством, не определены продукты инновационной деятельности.

Адресные рекомендации по направлению инновационной деятельности методической системы городского округа Ревда на 2021-2022 учебный год

1. Образовательным организациям:

- ❖ создать вкладку на сайте ОО «Направления инновационной деятельности»;
- ❖ спланировать участие в конкурсе на получение муниципального гранта;
- ❖ принять участие в питч-сессии по представлению программ развития;
- ❖ подготовить публикацию на сайте «ЦРО» по теме «Анализ и перспективы инновационной деятельности».

2. МКУ «Центр развития образования»:

- ❖ для научно-методического сопровождения ОО по инновационной деятельности провести консультацию по теме «Организация и проведение муниципального конкурса инновационных продуктов»;
- ❖ включить в план работы ассоциаций Проектную лабораторию «Персонализированное обучение: конструируем новые практики»;
- ❖ провести II Форум ресурсных центров и площадок инновационных практик;
- ❖ провести образовательные туры по инновационным площадкам дошкольного и дополнительного образования;
- ❖ дайджест на сайте ЦРО «Лучшие инновационные практики воспитания».

5. <u>Реализация поддерживающей функции муниципальной методической службы.</u>

Данная функция призвана активизировать самостоятельную методическую работу образовательных организаций, обеспечить активные формы повышения профессионального мастерства.

5.1. Одной и самых востребованных форм методической работы являются семинары, проводимые педагогическими коллективами образовательных организаций. В 2020-2021 учебном году проведено 8 семинаров для педагогических работников по темам: «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся», «Смысловое чтение как ресурс повышения качества образования», «Механизмы формирования читательской грамотности», «Экологическое образование как средство реализации ФГОС», «Приемы смыслового чтения», «Система оценки предметных результатов», «Формирование инженерных компетенций», в условиях ФГОС ОО «Практики Soft skilss в деятельности современного учителя», «Интегрированные уроки математики и информатики».

Проведено 10 взаимообучающих семинаров для директоров школ по актуальным вопросам управления, дистанционного обучения, повышения профессионализма педагогов и управленцев, МАОУ «СОШ №3» - «Подготовка управленческой команды к различным видам и формам контроля в сфере образования», МАОУ «СОШ №10» - «Управление траекторий профессионального роста педагогов», МАОУ «СОШ №29» - «Стратегия и тактика профессионального развития управленческой команды», МАОУ «СОШ №28» - «Системный подход в организации образовательного пространства в условиях реализации ООП» и другие согласно циклограммы образовательных событий.

По 8 семинаров проведено для заместителей директора по учебной и воспитательной работе. Среди них «Социоигровая технология как основа развития навыков сотрудничества субъектов образовательных отношений» - МАОУ «СОШ №9, «Комплексная оценка результатов образования в старшей школе»-МАОУ «Еврогимназия», «Система оценки метапредметных результатов» - МАОУ «СОШ №10», «Новые возможности онлайн-проектов патриотического воспитания» - МБОУ «СОШ №1», «Музейная педагогика как одно из направлений патриотического воспитания школьников» - МАОУ «СОШ №3» и другие https://cloud.mail.ru/public/JwNL/cmS5XgxrD

Проведение таких семинаров стало системой методической работы, способствует совершенствованию профессиональной деятельности, стимулированию творческого потенциала педагогов и управленцев в условиях современной модели методической работы, распространению опыта и повышению профессионального мастерства.

Проведено три семинара-совещания:

- ❖ по разработке модели наставничества в образовательной организации;
- ❖ по состоянию готовности первоклассников к обучению в школе;
- ❖ по результатам ВПР.

Проведено три информационно-методических консультации:

❖ разработка учебного плана образовательной организации, структура образовательной программы (на 2021-2022 ученый год);

❖ программа развития для образовательной организации;

❖ алгоритм разработки рабочей программы воспитания (материалы консультации размещены на сайте ЦРО).

5.2. Активной формой профессионального роста педагогов являются педагогические чтения, они стали знаковым событием для педагогов города.

В 2020-2021 учебном году они были дистанционными, прошли по 10 секциям, в них приняли участие 406 слушателей и 160 выступающих. По результатам педагогических чтений опубликован электронный сборник материалов в двух частях (http://cro.edurevda.ru/index.php/metodicheskie-materialy/metodicheskaya-masterskaya/publikatsii).

Доля активности педагогов составила 55,3%, в чтениях приняли участие все образовательные организации, но активность педагогов по школам была разная.

Современный педагог призван решать задачи, требующие серьезных педагогических усилий. Освоение новых форм и методов преподавания неразрывно связано с профессиональной компетентностью педагогов и инновационными методами работы.

Педагогические чтения-это развитие профессиональной компетентности. Развитие профессиональной компетентности-это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде, умение обобщать и транслировать свой опыт.

Педагогические чтения показали, что содержанием и формами инновационной деятельности наших педагогов являются:

❖ внедрение и использование новых методов, средств, технологий в образовательном процессе;

❖ применение проектных технологий, которое предполагает включение самого педагога и обучающихся в социально и личностно-значимую деятельность;

❖ использование личностно-ориентированных технологий, в том числе технологии дифференциации и индивидуальности;

❖ ведение исследовательских и практических работ, предполагающих получение информации из первоисточников и электронных ресурсов;

❖ участие в экспериментальной деятельности;

❖ использование компьютерных программ, интернет ресурсов как для обучения школьников, так и для саморазвития и самосовершенствования профессиональной деятельности педагогов.

На педагогических чтениях было показано обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, сочетание усилий педагога и самого ребенка по саморазвитию, различные формы и методы сотрудничества учителя и ученика, являющиеся важным фактором успеха в достижении цели.

Были рассмотрены педагогические практики, соответствующие тренду современного образования-сохранение собственного генетического кода, фундаментальная основа которого-**патриотизм**. Основная задача-развитие национальной системы воспитания и обучения путем консолидации усилий

организаций образования, семьи и других социальных и общественных институтов, для формирования конкурентоспособной, прагматичной, сильной, ответственной, творческой личности Единой нации, фундаментом успеха будущего которой является **культ знаний**.

5.3. 8 апреля 2021 года прошла муниципальная методическая выставка «Современное образование: новые требования, новые возможности», в которой приняли участие все образовательные организации, более 160 педагогов и руководителей образовательных организаций.

В ходе выставки на заочном этапе было проведено обобщение опыта работы ОО по представленным материалам: нормативные, локальные документы, методические разработки, дидактические материалы, разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, видео-тьюториал по работе с онлайн-сервисами, сборники тестов в формате онлайн и PDF и другие разработки. В номинации «Лучшая методическая разработка» с буклетом «Навыки XXI века» победителями стали МАУ ДО «ЦДО» и МАДОУ д/с №34.

На очном этапе методической выставки организации представили экспозиции материалов по педагогическим и методическим находкам учебного года и стендовые доклады руководителей.

Лучшей экспозицией материалов деятельности ОО признана экспозиция МАДОУ д/с №34.

В целом победителями выставки стали коллектив МАОУ «Еврогимназия», руководитель Зуева Н.В.; 2 место коллектив МАДОУ д/с №39, руководитель Кирицева Н.В.; 3 место МАДОУ д/с №34, руководитель Кокорина Н.Н.

В ходе работы методической выставки прошли четыре тематических секции по темам:

Секция 1. Стратегическая сессия по разработке модели локальных документов по составлению индивидуального учебного плана ученика. Модератор Козырина А.А., директор МАОУ «СОШ №3».

Секция 2. Форсайт сессия «Проектное обучение и воспитание». Модератор Зуева Н.В., директор МАОУ «Еврогимназия».

Секция 3. Круглый стол «Современная модель наставничества-условие успешного развития». Модератор Калмыкова Е.Б., директор МАОУ «СОШ №10».

Секция 4. Анти-конференция «Навыки XXI века». Модератор Главатских Н.В., директор МАОУ «СОШ №2».

В качестве рефлексии каждая секция представили методический продукт, созданный ими в ходе работы.

На протяжении всего времени работы выставки участниками демонстрировался трек из видеороликов всех образовательных организаций по теме «Онлайн образование и воспитание» http://cro.edurevda.ru/index.php/home/222-munitsipal-nyj-metodicheskij-trek-assotsiatsij-pedagogov-ou-go-revda

5.4. Исходя из того, что методическая работа в школе и городе должна стать средством повышения профессионального мастерства было реализовано построение открытого образовательного пространства через обеспечение

возможности публикации материалов педагогов и управленцев: на педагогических порталах «Инфоурок», «Завуч-инфо», в Федеральном инновационном центре образования «Эталон» г. Москва и Федеральном агентстве «Образование» (ру.обру.рф).

На региональном уровне: «Педсовет.66», «Экспресс-ИРРО» ГАОУ ДПО СО «ИРО», например, сборник за апрель отправлено 8 публикаций:

1. Тенденция развития методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических и руководящих работников го Ревда

В.В. Новгородова, директор
МКУ «Центр развития образования».
С.Л. Макушева к.п.н., методист
МКУ «Центр развития образования».

2. Управление профессиональным развитием педагога на примере внедрения практики формирующего оценивания в МАОУ «СОШ №2» го Ревда

Л.А. Корлякова,
заместитель директора по УВР

3.Применение медиатехнологий в образовательном процессе как средство повышения математического образования

Л.В. Гаврилова, учитель математики
МБОУ «СОШ №1», 1КК, го Ревда

4. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент повышения образовательного результата

М.И. Гнеушева, учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №1», ВКК

5. Формирование патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации: формы, методы, перспективы

Е.Ю. Воробьева, заместитель директора по ВР
МАОУ «СОШ №29»

6. Социоигровая технология как инструмент формирования ключевых компетенций младших школьников

И.А. Колеватова, заместитель директора по УВР
МАОУ «СОШ №9»

7. Технологическая преемственность ФГОС детского сада и начальной школы

Е.Ю. Воробьева, заместитель директора
МБОУ «СОШ №22»

8. Технологическая преемственность ФГО НОО и ФГОС ООО (из опыта работы МБОУ «СОШ №7» ГО Ревда)

Т.М. Мезенцева, заместитель директора по УВР

В сборник Всероссийского форума «Формирование метапредметных результатов обучающихся в условиях персонализированного образования и цифровизации: в проекции профессионального будущего» направлены для публикации статьи педагогов в соответствии с требованиями к оформлению статьи по указанию УДК и переводу названия статей, аннотаций и ключевых слов на английский язык.

Перечень статей:

1. *«Цифровой навигатор в мире профессий» как определяющий вектор к осознанному профессиональному самоопределению старшеклассников»* Калмыкова Евгения Брониславовна, директор МАОУ «СОШ № 10», Ярош Елена Александровна, заместитель директора МАОУ «СОШ № 10».

2. *«Современные образовательные инструменты в формировании инженерных компетенций обучающихся»,* Тетерина Екатерина Юрьевна, директор МАОУ «СОШ № 9».

3. *«Образовательные сессии как форма проектирования индивидуальной образовательной траектории старшеклассника»,* Наймушина Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР МАОУ «Еврогимназия».

4. *«Применение интерактивных карт на уроках истории как ресурс формирования метапредметных результатов»,* Феденева Екатерина Михайловна, учитель истории МАОУ «СОШ № 9».

5. *«Формирование метапредметных результатов через развитие инженерного мышления обучающихся на уроках геометрии»,* Мухаметьянова Илюся Мухаматвафиевна, учитель математики МАОУ «СОШ № 2».

6. *«Развитие Soft skills («гибких навыков») у воспитанников детского информационного центра «Спектр» - вызовы XXI века»,* Силачёва Ольга Федоровна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО».

7. *«Информационный центр гимназии «Новый взгляд» как площадка для развития универсальных учебных действий обучающихся»,* Куровская Мария Анатольевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Еврогимназия».

8. *«Создание виртуального музея как способ формирования метапредметных результатов»,* Козырина Анна Анатольевна, директор МАОУ «СОШ № 3 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина», Таранжина Марина Ивановна, учитель информатики МАОУ «СОШ № 3 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина».

9. *«Онлайн-ресурсы как способ достижения предметных и метапредметных результатов»,* Фролов Дмитрий Леонидович, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 22».

10. *«Инновационные технологии, обеспечивающие формирование метапредметных результатов в преподавании иностранного языка»,* Огородникова Любовь Михайловна, учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 25».

5.5. Важным направлением деятельности муниципальной методической службы, которое обеспечивает профессиональный рост учителя, является сопровождение участия педагогов в конкурсах различного уровня и проведение городских конкурсов и муниципального этапа региональных конкурсов. Они служат способом выявления и развития профессионального творческого потенциала, используются для обобщения и выявления лучшего педагогического опыта.

Педагоги принимали участие в международном онлайн-конкурсе «Проектная деятельность учащихся» в котором учитель МАОУ «Гимназия №25» Попова О.В. получила диплом победителя, а учитель МАОУ «СОШ №2» Проскурякова Н.П. диплом 2 степени.

Результативное участие педагогов было во Всероссийских онлай-конкурсах «Открытый урок», «Презентация к уроку», «Сценарий школьного праздника», «Внеурочная деятельность». Педагог МАОУ «Гимназия №25» Логиновских Л.В.

на Всероссийском конкурсе педагогов «Патриотическое воспитание школьников» получила диплом победителя.

В региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021» приняли участие педагоги МАОУ «СОШ №2» Воробьева Т.А., Садикова Н.М.; Барышникова С.Б., учитель МАОУ «СОШ №28»; Гордеева С.А., учитель МБОУ «СОШ №1».

Учитель МБОУ «СОШ №22» Фролов Д.Л. принял участие в региональном этапе конкурса «Сельский учитель», где вошел в десятку лучших педагогов области (7место).

В городе проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2021», в региональном этапе конкурса участвовали 2 педагога города, воспитатель МАДОУ д/с №50 Жучкова А.Л. и воспитатель МБДОУ д/с №2 Сергеева С.А.

Жучкова Анастасия Леонидовна стала победителем регионального этапа конкурса и будет представлять Свердловскую область на Всероссийском конкурсе.

В текущем учебном году прошел муниципальный этап регионального конкурса «Мастер-наставник», муниципальный конкурс «Самый классный – классный 2021». http://cro.edurevda.ru/images/imaging/Novosti/2021/R_26_04_2021_157_Konkurs_samyi_klassnyi_klassnyi.pdf

Мы убедились, что механизмами выявления лучших практик управленческого и педагогического опыта служат конкурсы, форумы, методические выставки и педагогические чтения, марафоны семинаров для директоров, завучей и педагогов. Тиражированию опыта служат сайты МКУ «Центр развития образования» http://cro.edurevda.ru и образовательных организаций.

Обобщение и распространение опыта осуществляются через собственную издательскую деятельность. В муниципалитете издаются сборники докладов на педагогических чтениях, информационно-аналитических материалов, Альманах образовательных событий по итогам учебного года.

Проведенный анализ позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Современные тенденции муниципальной системы образования городского округа Ревда в 2020-2021 учебном году развиваются и реализуются по двум направлениям:

- деятельность, обеспечивающая новый качественный образовательный результат;
- деятельность, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов, рассматриваемого как ресурс качественного образования.

2. Первое направление «Деятельность, обеспечивающая новый качественный образовательный результат», включает в себя:

❖ Проведение постоянно действующего семинара «Преемственность ФГОС», обеспечивающего условия получения нового образовательного результата;

❖ Отработка системы оценки метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности;

❖ Практика критериального и формирующего оценивания;

❖ Мониторинг функциональной грамотности в образовательных учреждениях города;

❖ Опыт лучших практик образовательных организаций по ВСОКО.

3. Второе направление «Деятельность, направленная на повышение профессионального мастерства» включила в себя следующие активные формы:

❖ Курсы, корпоративное обучение, практики «горизонтального» повышения профессионального мастерства;

❖ Работа предметных ассоциаций и общественно-профессиональных групп;

❖ Обобщение и тиражирование опыта через педагогические чтения, методические выставки, участие в конференциях и форумах различного уровня;

❖ Инновационная деятельность ОО через ресурсные центры и площадки инновационных практик.

Методическая работа позволила достичь ожидаемых эффектов:

-формирование мотивации педагогических коллективов к профессиональному развитию и росту творческой активности;

-повышение эффективности участия ОО в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, профессиональных событиях, форумах, конференциях с целью приобретения и диссеминации педагогического опыта.

Принимаемые управленческие решения на 2021-2022 учебный год

Система методической работы на муниципальном уровне основывается на реализации целей, задач и направлений развития образования, определяемых современной государственной образовательной политикой, создании условий для непрерывного профессионального роста педагогических и руководящих работников, обеспечения общественно-профессионального участия в развитии муниципальной системы образования городского округа Ревда.

Цель методической работы: создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников для обеспечения качества образования и личностного развития обучающихся.

1) Утвердить направления методической работы:

❖ деятельность предметных ассоциаций с целью оказания реальной действенной методической помощи педагогов с учетом результатов определения его профессиональных дефицитов;

❖ сопровождение деятельности школьных методических объединений через усиление практической направленности их работы на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе;

❖ организация и методическое сопровождение активных форм профессионального роста педагогов;

❖ Сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов муниципальными образовательными организациями городского округа Ревда;

❖ Сопровождение школ с низкими результатами;

❖ Сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций на муниципальном уровне;

❖ (Организация) Сопровождение профессионального становления молодых педагогов через муниципальную модель наставничества;

❖ Обобщение современных практик методической деятельности.

2. Утвердить циклограмму образовательных событий и план воспитательных мероприятий в городском округе Ревда на 2021-2022 учебный год.

3. В рамках циклограммы образовательных событий в 2021-2022 учебном году провести:

❖ организацию стажировок на базе образовательных организаций МАОУ «СОШ №2», МАОУ «СОШ №28», МБОУ «СОШ №7», МАОУ «Еврогимназия», МАОУ «СОШ №9», МБОУ «СОШ №22», МАОУ «СОШ №10», МБОУ «СОШ №1» в рамках образовательного визита по теме «Технологии управления качеством образования»;

❖ проведение муниципальных методических конференций по темам:

1. «Механизмы реализации ФГОС СОО» (сентябрь 2021 г.);

2. «Практики реализации ВСОКО» (январь 2022г.);

3. «Эффективные практики воспитания в рамках реализации мегапроекта «Суббота ревдинского школьника» (май2022 г.).

❖ образовательный репортаж «Эстафета инновационных идей в воспитательной системе города» (на площадке сайта ЦРО с целью создания электронного банка лучших воспитательных практик);

❖ муниципальные профессиональные конкурсы:

1. Конкурс методических разработок по теме «Новые практики формирующего оценивания» (февраль 2022 г.);

2. «Педагогические находки в организации патриотического воспитания» (ноябрь 2021 г.);

3. «Школа как центр социального развития села» (октябрь 2021 г.).

4. «Методические идеи молодых педагогов» (март 2022 г.).

❖ Муниципальные педагогические чтения «Современные тренды развития образования в практике деятельности образовательных организаций (февраль 2022 г.);

❖ Научно-практическая конференция «Дошкольное образование, развивающее и развивающееся» (февраль 2022 г.);

❖ Муниципальный форум: «Воспитывающая функция урока в рамках реализации ФГОС» (март 2022 г.);

❖ «II муниципальный форум инновационных практик» (декабрь 2021 г.);

❖ Муниципальные методические выставки по темам:

1. «Воспитание как национальный стратегический приоритет» (август 2021 г.);

2. «Методическая мастерская современного педагога как «точка развития» инновационного опыта» (апрель 2022 г.);

❖ Проведение региональной стажировочной площадки по теме «Профессиональное развитие педагога как курс качества образования».

❖ Организация образовательных туров по инновационным площадкам дошкольного и дополнительного образования.

❖ Семинар педагогов-наставников «Реализация эффективных моделей наставничества».

❖ Сопровождение муниципальных этапов региональных и федеральных конкурсов.

❖ Участие в региональных и федеральных конференциях и форумах.